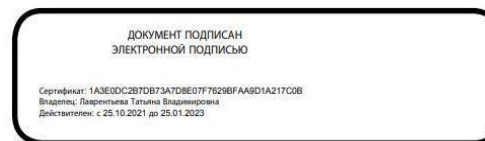


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Саргатская основная школа»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 134
от "01" сентября 2023 г.



ПРОГРАММА
профилактики учебной неуспешности обучающихся
МБОУ «Саргатская ОШ»
Саргатского района Омской области
на 2023 – 2025 гг.

Саргатское, 2023

Паспорт программы профилактики учебной неуспешности обучающихся МБОУ «Саргатская ОШ»

I. Цель и задачи:

Цель: разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся на всех уровнях образования.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб.
7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

II. Целевые показатели

Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
		2023	2024	2025
<i>По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)</i>				
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	35%	55%	75%	100%
Доля педагогических работников, включенных по технологии LS (и в деятельность в педагогические команды других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	30%	45%	60%	не менее 75%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	65%	85%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	40%	50%	60%	не менее 75%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	50%	70%	90%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	50%	70%	90%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	50%	70%	90%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	35%	55%	75%	100%

По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-7)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	50%	65%	85%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10% ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	65%	85%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	45%	55%	65%	не менее 75%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель - ученик»	0	1	2	не менее 3
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик- ученик», в том числе с участием ассистента учителя	1	3	5	не менее 7
Наличие банка данных о детях «группы риска»	Ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	10%	20%	30%	50%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	1	2	не менее 3
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении		имеется	имеется	имеется
Направление «Работа с родителями» (задача 8)				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	30%	50%	75%	100%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся.	50%	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	50%	75%	100%

Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в Сферуме, в Дневнике.ру)	50%	65%	70%	75%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ОО)	1	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 5
<i>Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 9)</i>				
Доля помещений школы, преобразованных в предметно - образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	10 %	15%	25%	50%
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	50 %	65%	85%	100%
Наличие положительных отзывов об улучшении материально- технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя		имеется	имеется	имеется
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения)		имеется	имеется	имеется
Наличие психолого-педагогической службы в ОО		имеется	имеется	имеется
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.		Соответствует	Соответствует	Соответствует

III. Методы сбора и обработки информации

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
- сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРОО» в части мониторинга оценки качества образования;

- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
- проведение анкетирования, тестирования с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
 - проведение опросов, собеседования обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам собеседования с педагогами;
 - посещение уроков, курсов ВУД, занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
 - рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации.

IV. Сроки реализации программы

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы.

V. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении».

Организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая использование методических ресурсов сайтов «Консорциум+», «Единое содержание общего образования», ФГИС «Моя школа».

Организация участия педагогов в ЕМД «Школа позитивных изменений».

Организация внутришкольного обучения внедрения моделей наставничества «педагог-педагог».

Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой (технология Lesson Study).

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (последний четверг каждого месяца).

Методическая площадка эффективных педагогических практик по представлению полученного опыта в формате методических встреч, семинаров, матер-классов, открытых уроков:

- «Технологии работы с текстом учебных заданий для формирования читательской грамотности обучающихся»;

- «Формирование математической грамотности на уроках математики, географии, физики, обществознания, химии, биологии»»
- «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»;
- «Пути преодоления неуспешности через выполнение домашнего задания»;
- «Технологии работы классного руководителя в работе с детьми с рисками школьной неуспешности в условиях реализации модульной программы воспитания»;
- «Эффективные педагогические практики».

Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и ИРООО, организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности.

Контроль качества преподавания учебных предметов с целью выявления затруднений, препятствующих усвоению материала низко мотивированными обучающимися.

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

Классификация слабоуспевающих обучающихся в соответствии с причинами затруднений.

Корректировка локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (алгоритм работы с неуспевающими, листы продвижения).

Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих.

Внедрение моделей наставничества «учитель-ученик».

Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов: в начальной школе – «Давайте считать правильно», «Учимся работать с текстом»; в основной школе – «Математический калейдоскоп», «Основы компьютерной грамотности», Основы и трудности русской орфографии», «Арифметические действия с дробями».

Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности: «Читаем, считаем, наблюдаем» (1-2 класс), «Юный математик» (1-2 класс), «Становлюсь грамотным читателем» (3-4 класс), «Секреты орфографии» (3-4 класс), «Думай. Смекай. Рассуждай» (3-4 класс), «Как хорошо уметь читать» (5-6 класс), «Проявляем креативность на уроках. В школе и в жизни» (7-8 класс), «Читательская грамотность» (7-8 класс), Глобальные компетенции «Роскошь общения. Мы отвечаем за планету, учимся общению», «Основы финансовой грамотности» (7-8 класс), «Математика на каждый день (9 класс), «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (9 класс).

Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся группы риска.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями».

Организация просветительской работы с родителями:

- беседа «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;
- лекторий «Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем»;

- беседа " Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция личности "трудного" ребенка»;
- беседа «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»;
- Родительское собрание «Как помочь ребенку в учёбе» (ошибки родителей, эффективные приемы)
- Родительское собрание «Я выбираю» по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году;

Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, вкладки на сайтах, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ

Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей.

Актуализация деятельности органов государственного-общественного управления, в которых принимают участие родители.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»

Обеспечение участия специалистов психолого-педагогических служб по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

Мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования.

Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками.

Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы.

Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 3-5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через

организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном, региональных уровнях.

7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 3 наставнических пар).

8. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.

10. Создан и внедряется банк методических материалов по индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.

11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.

12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее двух по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.

14. Организовано взаимодействие не менее 3 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 7 пар по форме «ученик-ученик».

15. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

16. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.

17. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.

18. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по школе.

19. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы.

20. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.

VII. Исполнители

Директор	Лаврентьева Т.В.
Заместитель директора по учебной работе	Орлянская Н.А.
Заместитель директора по воспитательной работе	Пацукова Е.А.
Руководители ШМО	Гетге Л.И., Смоленцева Н.А., Магнушевская Е.П., Дедюхина Л.В., Шевчук А.В.
Социальный педагог	Глазкова В.М.
Педагог-психолог	Максимова Т.А.
Учитель-логопед	Егурнева М.М.
Учитель-дефектолог	Сычёва Н.Н.
Руководитель ШМО классных руководителей	Пушкарева Н.В.

**План реализации программы профилактики учебной неуспешности
2023-2024 учебный год**

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками</p>	<p>Применение методических материалов по профилактике школьной неуспешности на сайте БОУ ДПО «ИРООО» «Консорциум+» ЕМД. Темы :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Применение технологии Lesson Study в работе с педагогами». • «Поэтапность в формировании умственных действий: самые частые ошибки, допускаемые учителями. Стратегия «Я – мы – ты». • «Оценочные техники формирующего оценивания». • «Диагностика динамики изменений образовательных результатов слабоуспевающих обучающихся». • «Начинать надо с конца» (как обеспечить достижимость планируемых результатов)». • «Рамка эффективного урока. Инструменты для самооценки». • «Внеурочная деятельность как ресурс, влияющий на улучшение образовательных результатов обучающихся: условия реализации краткосрочных программ». • Учет индивидуальных особенностей ученика при конструировании урока» • «Действия управленческой команды для организации эффективной работы над типичными ошибками». • «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися» • «Пути преодоления неуспешности через выполнение домашнего задания». • «Технологии работы классного руководителя в работе с детьми с рисками школьной неуспешности в условиях реализации модульной программы воспитания». 	<p>1 сентября – 31 октября 2023 года</p>	<p>Зам.директора по УР Орлянская Н.А.</p>	<p>- 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.</p> <p>-100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.</p>

	<p>Изучение методических материалов по профилактике школьной неуспешности на сайте «Единое содержание общего образования».</p> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика и коррекция трудностей в обучении; • Учебные предметы; • Методические семинары; • Методические интерактивные кейсы; • Виртуальные лабораторные работы; • Методические рекомендации и видеоуроки. 	6 ноября 2023 – 29 декабря 2023	Зам.директора по УР Орлянская Н.А., педагог-психолог Максимова Т.А.	100% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее
	<p>Знакомство с методическими материалами сайта ФГИС «Моя школа», использование успешных практик в работе.</p> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы библиотеки • Видеоуроки РЭШ. 	Сентябрь 2023 – май 2024	Руководители МО Гетте Л.И., Смоленцева Н.А., Магнушевская Е.П., Дедюхина Л.В., Шевчук А.В.	70% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности
	Разработка, коррекция ИППР	сентябрь 2023 года, январь 2024	Руководители МО Гетте Л.И., Смоленцева Н.А., Магнушевская Е.П., Дедюхина Л.В., Шевчук А.В.	
	Заседание ШМО филологов, учителей начальных классов по теме «Технологии работы с текстом учебных заданий для формирования читательской грамотности обучающихся».	30 ноября 2023 года	Руководители МО Гетте Л.И., Дедюхина Л.В.	
	Заседание ШМО учителей математики, учителей естественнонаучного цикла по теме «Формирование математической грамотности на уроках математики, географии, физики, обществознания, химии, биологии»	30 ноября 2023 года	Руководители МО Смоленцева Н.А., Магнушевская Е.П.	
	Круглый стол «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	28 декабря 2023 года	Зам.директора по УР Орлянская Н.А.	Обеспечено целевое распространение успешных

	Семинар – практикум «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»	25 января 2024 года	Руководитель МО Гетте Л.И.	педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на школьном и муниципальном уровнях
	Семинар «Пути преодоления неуспешности через выполнение домашнего задания»	29 февраля 2024 года	Руководитель МО Смоленцева Н.А	
	Семинар «Технологии работы классного руководителя в работе с детьми с рисками школьной неуспешности в условиях реализации модульной программы воспитания»	28 марта 2024 года	Заместитель директора по ВР Пацукова Е.А.	
	Семинар – практикум «Эффективные педагогические практики»	25 апреля 2024 года	Зам.директора по УР Орлянская Н.А.	
Индивидуализация образовательного процесса	Корректировка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися (Положение об ИОМ)	25 сентября 2023 года	Зам.директора по УР	Разработаны локальные акты по работе со слабоуспевающими учащимися
	Разработка, реализация и коррекция ИОМ для слабоуспевающих обучающихся.	27 октября 2023, 28 декабря 2023, 22 марта 2024	Руководители МО	Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне школы.
	Внедрение модели наставничества «учитель-ученик»	До 7 ноября 2023 года	Руководители МО	Организовано взаимодействие не менее 3 пар наставничества по форме «учитель-ученик».
	Разработка и проведение 15-минуток повторения по затруднениям обучающихся	ежеурочно	Учителя - предметники	Разработан кейс эффективных инструментов

Использование на уроках технологии поэтапного формирования умственных действий	сентябрь – декабрь 2023 года, январь – май 2024 года	Учитель технологии	формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
Разработка и использование на уроках алгоритмов выполнения задания, памяток для слабоуспевающих обучающихся	ежеурочно	Учителя предметники	
Применение техник формирующего и критериального оценивания	сентябрь-декабрь 2023 года, январь – май 2024 года	Учителя предметники	
Разработка и проведение 10 - минутных административных срезов (подготовка к ВПР и ОГЭ) с дальнейшим выявлением положительной динамики обучающихся	1 раз в четверть	Зам.директора по УР Орлянская Н.А.	Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 3-5%).
Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями – предметниками	1 раз в неделю	Зам.директора по УР Орлянская Н.А.	
Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов: в начальной школе – «Давайте считать правильно», «Учимся работать с текстом»; в основной школе – «Математический калейдоскоп», «Основы компьютерной грамотности», Основы и трудности русской орфографии», «Арифметические действия с дробями».	1-15 сентября 2023 г	Руководители МО Гетте Л.И., Смоленцева Н.А., Магнушевская Е.П., Дедюхина Л.В., Шевчук А.В.	Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее двух по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся,

				испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности: «Читаем, считаем, наблюдаем» (1-2 класс), «Юный математик» (1-2 класс), «Становлюсь грамотным читателем» (3-4 класс), «Секреты орфографии» (3-4 класс), «Думай. Смекай. Рассуждай» (3-4 класс), «Как хорошо уметь читать» (5-6 класс), «Проявляем креативность на уроках. В школе и в жизни» (7-8 класс), «Читательская грамотность» (7-8 класс), Глобальные компетенции «Роскошь общения. Мы отвечаем за планету, учимся общению», «Основы финансовой грамотности» (7-8 класс), «Математика на каждый день» (9 класс), «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (9 класс).	1-15 сентября 2023 г	Руководители МО Гетте Л.И., Смоленцева Н.А., Магнушевская Е.П., Дедюхина Л.В., Шевчук А.В.	Разработаны и утверждены программы дополнительных общеобразовательных по формированию функциональной грамотности и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении
	Анализ выполнения обучающимися ВПР. Анализ результатов ГИА	Май 2024 года	Зам.директора по УР Орлянская Н.А.	Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
Работа с родителями	Индивидуальные встречи с родителями (Как помочь ребенку подготовить домашнее задание, как подготовиться к ВПР, ОГЭ)	Последний вторник каждого месяца,	Учителя-предметники	Организованы мероприятия для родителей (законных

Родительское собрание «Как помочь ребенку в учёбе» (ошибки родителей, эффективные приемы)	23 ноября 2023	Зам.директора по ВР Пацукова Е.А.	представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
Родительское собрание «Я выбираю» по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году	7 декабря 2023 года	Зам.директора по ВР Пацукова Е.А.	
Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, вкладки на сайте, актуальное обновление информационной среды в ОУ	Постоянно	Зам.директора по УР Пацукова Е.А. Гетте Л.И., Смоленцева Н.А., Магнушевская Е.П., Дедюхина Л.В., Шевчук А.В.	
Организация просветительской работы с родителями: - беседа «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; - лекторий «Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем»; - беседа " Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция личности "трудного" ребенка»; - беседа «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»	31.10.2023 26.12.2023 27.02.2024 26.03.2024	Зам.директора по ВР	
Информирование родителей о результатах мониторингов усвоения умений и видов деятельности по учебным предметам (реализация ИОМ обучающихся)	Последняя среда каждого месяца	Классные руководители	
Посещение уроков родителями с целью ознакомления с требованиями учителя к подготовке ученика, вовлечением ребенка в учебный процесс, особенностями оценивания	Последняя пятница каждого месяца	Зам.директора по ВР Пацукова Е.А.	
Проведение совместных мероприятий в школе: - Внеклассное мероприятие «Родители и дети»; - Внеклассное мероприятие, посвященное Дню матери; - Общешкольное мероприятие «Новогодний переполох»; -- Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	По плану ВД	Зам.директора по ВР Пацукова Е.А.	

Создания благоприятного климата в школе	Организация работы консультационного пункта с целью оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Педагог-психолог: Понедельник 14.00-15.30, Учитель-логопед: Вторник 13.45-15.00, Учитель-дефектолог: Четверг 13.00-15.30, Социальный педагог: Пятница 14.00-15.30	Социальный педагог Глазкова В.М, педагог-психолог Максимова Т.А., учитель-логопед Егурнева М.М., учитель-дефектолог Сычева Н.Н.	Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия
	Разработка педагогами схем расстановки мебели и оборудования в учебных кабинетах, ее расстановка.	Сентябрь 2023 года	Учителя-предметники	Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
	Обновление школьных стендов и размещение в помещениях информации обучающего и просветительского характера.	Сентябрь 2023 г, ноябрь 2023 январь 2024 г, март 2024 г, май 2024г	Зам.директора по УР Орлянская Н.А., зам.директора по ВР Пацукова Е.А. Руководители МО Гетте Л.И., Смоленцева Н.А., Магнушевская Е.П., Дедюхина Л.В., Шевчук А.В.	100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.

	<p>Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.</p>	<p>Сентябрь 2023, январь 2024, май 2024</p>	<p>Зам.директо ра по УР Орлянская Н.А.</p>	
	<p>Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в Саргатский краеведческий музей (согласно плану, предоставленному музеем); участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем; - Участие в тематических мероприятиях на базе Саргатской районной библиотеки; - Участие в конкурсах/фестивалях, проводимых Детским оздоровительно-образовательным физкультурно-спортивным центром» Саргатского муниципального района Омской области; - Участие в мероприятиях, проводимых ОГИБДД ОМВД России по Саргатскому району (на основании совместного плана работы): участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактик е детского дорожно-транспортного травматизма, участие в конкурсах, проводимых ГИБДД (на основании совместного плана работы). 	<p>Согласно совместным планам работы</p>	<p>Зам.директора по УР Орлянская Н.А., зам.директора по ВР Пацукова Е.А.</p>	

Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

Субъект профилактики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Заместитель директора	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК
Учителя-предметники	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания
Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы.

	<p>освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК</p>	<p>Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК</p>
--	---	--

Этапы профилактики учебной неуспешности

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель логопед, учитель-дефектолог
Выявление	Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся	Проведение диагностик и предметных результатов в неуспевающих обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей-предметников. Информирует: - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического	Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики и обучающихся, испытывающих трудности в обучении (при согласии родителей). Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Проведение комплексного обследования социально-психологических условий жизнедеятельности обучающегося	Проведение комплексной диагност ИКИ

			сопровождения Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в обучении			
Заседание психолого-педагогического консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов в диагностик и о проведенной работе с обучающимися, испытывающим трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении	Представление результатов в диагностик и	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики
Реализация программы	Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Индивидуализация обучения в соответствии с выявленными затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания	Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончанию четверти. Помощь обучающемуся в реализации индивидуального плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся,	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Посещение уроков с целью определения стиля педагогического общения педагога. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей	Организация летней работы и отдыха обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Вовлечение обучающегося в кружки и секции. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимся. Посещение семьи обучающегося, испытывающего трудности в обучении.	

		Активное обучение (проекты, исследования)	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ		Разработка рекомендаций по воспитанию детей	
Повторная диагностика	Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)					
Повторное заседание ППК	Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату)					

Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	.Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой	Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: в изучении нового материала; выявлении пробелов в знаниях	Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильным ученикам). Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личный подход, создание комфортной среды	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально-педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа