

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саргатская основная школа»
(МБОУ «Саргатская ОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ «Саргатская ОШ»
(протокол от 29.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Саргатская ОШ»
_____ Т.В.Лаврентьева
Приказ № 134 от 29.08.2023

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),**

**ВАРИАНТ I
1-4 класс**

Нормативный срок освоения – 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	20
II. Содержательный раздел	29
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	29
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	49
2.3. Программа духовно-нравственного развития	52
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	63
2.5. Программа коррекционной работы	78
2.6. Программа внеурочной деятельности	86
III. Организационный раздел	94
3.1. Учебный план	94
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	99

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП, Программа) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Саргатская ОШ" (далее - Учреждение) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения Программы.

Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в Учреждении и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Переработка АООП, внесение корректив в ее содержание может производиться в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному (коррекционному) образованию, изменениями учебного плана, в случае изменения наименования и Устава Учреждения.

АООП Учреждения разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Устава Учреждения.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ "Саргатская ОШ" - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с УО через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП (далее - Программы) для обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с УО. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП Учреждения для обучающихся с УО положены следующие **принципы**:

Принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

Онтогенетический принцип, предусматривающий ориентацию на непрерывность процесса развития ребенка на протяжении всего периода обучения и учета специфики динамики и скорости изменений при наличии интеллектуальных нарушений;

Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Принцип сотрудничества с семьей, предполагающий равноправное и активное привлечение всех субъектов образованию к учебному процессу.

1.1.3. Общая характеристика АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается в Учреждении с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Нормативный срок данной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 года. Данная АООП разработана для учащихся 1-4 классов Учреждения (I этап обучения).

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Педагогические условия, созданные в Учреждении, направлены на решение как задач коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,

- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся МБОУ «Саргатская ОШ» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

К числу планируемых результатов освоения АООП отнесены:

- личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;
- предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта)

самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники Учреждения получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП выпускником начальной школы Учреждения

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

1.2.2. Предметные результаты освоения АООП по отдельным учебным предметам выпускником начальной школы Учреждения

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы (вариант 1).

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП вариант 2.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальной школе (IV класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

Основными **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно: Положениях «О системе оценивания знаний и достижений учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями интеллекта», «О внеурочной деятельности учащихся», которые регламентируют порядок оценки знаний и достижений учащихся в освоении АООП в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая «оценочная политика»).

Положения разработаны в соответствии с учебными программами образовательных учреждений, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую проверку и промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

1.3.2. Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы Учреждения включает педагогических (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте, творческой группой Учреждения разработаны параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Показатели оценки личностных результатов обучающихся

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Знать название своего города, области, страны, столицы.	Знает название своего города, области, страны, столицы.
	Знать символику города, страны	Знает символику города, страны
	Понимать значение слов,	Понимает значение слов,

	характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность	характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность одноклассников, уметь выстраивать отношения с одноклассниками, проявляя толерантность	Знает национальную принадлежность одноклассников, уметь выстраивать отношения с одноклассниками, проявляя толерантность
	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, общие мероприятия, субботники)	Умеет бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, общие мероприятия, субботники)
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь слушать и принимать разные точки зрения, мнения	Умеет слушать и принимать разные точки зрения, мнения
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, маршрут до школы)	Способен рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, маршрут до школы)
	Ориентироваться в классе, школе (знать классный кабинет, раздевалка, спортивный зал, столовая расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знать классный кабинет, раздевалка, спортивный зал, столовая расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в значимо изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с запросом о помощи и ли сформулировать просьбу о своих потребностях	Умеет обратиться с запросом о помощи и ли сформулировать просьбу о своих потребностях
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)	Выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно принимать пищу, осуществлять гигиену, одеваться и т.д.)	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно принимать пищу, осуществлять гигиену, одеваться и т.д.)
Владение навыками коммуникации и способами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы	Участвует в повседневной жизни класса и школы
	Уметь адекватно ситуации выстраивать общение со сверстниками и взрослыми	Умеет адекватно ситуации выстраивать общение со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, определения временно-пространственной организации	Демонстрировать любознательность, наблюдательность, заинтересованность,	Демонстрирует любознательность, наблюдательность, заинтересованность,

	способность задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности	способность задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общение с учетом возрастных и социальных особенностей собеседника	Умеет вступить в контакт и общение с учетом возрастных и социальных особенностей собеседника
	Уметь корректно привлечь к себе внимание	Умеет корректно привлечь к себе внимание
	Уметь выйти из нежелательной ситуации общения	Умеет выйти из нежелательной ситуации общения
	Уметь выражать свои чувства, переживания: благодарность, эмпатию (сочувствие), просьбу, недовольство, гнев, тревогу и др.	Умеет выражать свои чувства, переживания: благодарность, эмпатию (сочувствие), просьбу, недовольство, гнев, тревогу и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями
	Демонстрировать мотивацию к обучению	Демонстрирует мотивацию к обучению
	Знать и придерживаться правил учебного поведения	Знает и придерживается правил учебного поведения
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, выражать свое мнение конструктивным образом, выслушивать другие мнения, адекватно оценивать свою работу и работу других	Умеет работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, выражать свое мнение конструктивным образом, выслушивать другие мнения, адекватно оценивать свою работу и работу других
	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми: принимать помощь, адекватно реагировать на замечания	Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми: принимать помощь, адекватно реагировать на замечания
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия: «красивое-некрасивое», «аккуратное-неопрятное», «здоровье-вред», «вежливость-невежливость», «правила поведения-нарушения правил поведения»	Умеет различать понятия: «красивое-некрасивое», «аккуратное-неопрятное», «здоровье-вред», «вежливость-невежливость», «правила поведения-нарушения правил поведения»
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять в процессе выстраивания общения с окружающими людьми навыки эмпатии (доброжелательность, отзывчивость, способность к сопереживанию)	Проявляет в процессе выстраивания общения с окружающими людьми навыки эмпатии (доброжелательность, отзывчивость, способность к сопереживанию)
	Демонстрировать социальный интерес (согласно уровню возможностей) к чувствам, переживаниям других людей	Демонстрирует социальный интерес (согласно уровню развития) к чувствам, переживаниям других людей
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творчеству, стремлению к результату, бережному	Соблюдать режим дня, здоровый образ жизни	Соблюдает режим дня, здоровый образ жизни
	Участвовать (согласно уровню возможностей) в спортивно-оздоровительных	Участвует (согласно уровню возможностей) в спортивно-оздоровительных

отношению к материальным и духовным ценностям	мероприятиях	мероприятиях
	Знать и придерживаться правил безопасного поведения (дорожного движения, пожарной и личной безопасности)	Знает и придерживается правил безопасного поведения (дорожного движения, пожарной и личной безопасности)
	Проявлять интерес к творческим занятиям (получать удовольствие и возможность самовыражения через множество форм создания творческих объектов)	Проявляет интерес к творческим занятиям (получает удовольствие и возможность самовыражения через множество форм создания творческих объектов)

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса* ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с УО культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

1.3.3. Оценка достижения предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Русский язык»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Работа по карточке Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-сообщение по теме	Проверочная работа Контрольное списывание с печатного текста Графическая контрольная работа Проверочный диктант с/без грамматического задания Контрольный тест Контрольный словарный диктант (срез) Контрольное списывание с/без грамматического задания Самостоятельная работа
Учебный предмет «Математика»		

Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме Устный счет	Самостоятельная работа Работа по карточке Арифметический диктант Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-сообщение по теме	Контрольная работа: примеры задачи, комбинированная Контрольный арифметический диктант Контрольный тест Самостоятельная работа
Учебный предмет «Речевая практика»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Самостоятельная работа Работа по карточке Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-сообщение по теме	Контрольный тест Самостоятельная работа
Учебный предмет «Чтение»		
Поурочный контроль	Устный опрос Пересказ текста Ответы на вопросы Чтение наизусть Выразительное чтение	Ответы на вопросы
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения	Контрольный тест
Учебный предмет «Мир природы и человека»		
Поурочный контроль	Устный опрос Проверка наблюдений Постановка опытов	Практическая работа Работа по карточке Работа с картами Работа в тетради на печатной основе Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-сообщение по теме	Практическая работа Работа по карточке Работа с картами Работа с тетрадями на печатной основе Самостоятельная работа
Учебный предмет «Ручной труд»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Практическая работа Изготовление чертежей Производство работ с использованием ручного инструмента Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект Контрольный тест Практическая работа
Учебный предмет «Изобразительное искусство»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Практическая работа
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект

Учебный предмет «Физическая культура»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Практическая работа
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов
Учебный предмет «Музыка»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме Исполнение вокальных произведений	Практическая работа Реферат
Периодический (тематический) контроль	Исполнение вокальных произведений	Практическая работа Реферат

Формы промежуточной аттестации и периодичность их проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания Проверочная работа Проверочный диктант с/без грамматического задания Контрольный тест Контрольное списывание с печатного текста
В конце учебного года	Проверочная работа Контрольное списывание с/без грамматического задания Проверочный диктант с/без грамматического задания Контрольный тест Контрольное списывание с печатного текста
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа Контрольный тест
В конце учебного года	Контрольная работа Контрольный тест
Учебный предмет «Речевая практика»	
В конце четверти	Контрольный тест Проверочная работа
В конце учебного года	Контрольный тест Проверочная работа
Учебный предмет «Чтение»	
В конце четверти	Проверка техники чтения
В конце учебного года	Проверка техники чтения Коллективный проект
Учебный предмет «Мир природы и человека»	
В конце четверти	Контрольный тест Проверочная работа
В конце учебного года	Контрольный тест

	Проверочная работа
<i>Учебный предмет «Ручной труд»</i>	
В конце четверти	Контрольный тест
В конце учебного года	Коллективный проект
<i>Учебный предмет «Изобразительное искусство», учебный предмет «Музыка», учебный предмет «Физическая культура»</i>	
В конце четверти	
В конце учебного года	Коллективный проект
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится, если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В Учреждении устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо.

Во 2-9 классах – пятибалльная система по четвертям учебного года; 1 класс – безотметочная система обучения.

Во время обучения в первом классе, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Принципы выставления школьной отметки в Учреждении:

- справедливость и объективность – это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные;
- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
 - по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
- Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся Учреждения закреплены «Положением об оценивании знаний, умений, навыков учащихся МБОУ "Саргатская ОШ"».

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса и уровня здоровья.

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Пояснительная записка.

Программа формирования базовых учебных действий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является структурным компонентом содержания Адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения.

Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Программа формирования базовых учебных действий *содержит*:

1. Понятие и целевые установки формирования базовых учебных действий.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных БУД.
3. Связь БУД с содержанием учебных предметов, возможности предметного содержания в формировании БУД.
4. Планируемые результаты и диагностика сформированности БУД. Средства, условия формирования и развития БУД.
5. Критерии оценивания.

1. Понятие и целевые установки формирования базовых учебных действий.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умение учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач в программе определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Данная программа ориентирована **на начальный этап** (I-IV классы) образования обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав базовых учебных действий.

В составе **основных видов** базовых учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить *четыре блока*: личностный; коммуникативный; регулятивный; познавательный.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2. Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

3. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов I-IV классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Естествознание	Мир природы и

			человека	
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Математика	Математика	
		Технологии	Ручной труд	
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
		Искусство	Музыка Рисование	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технология	Ручной труд	
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд	
		Искусство	Музыка Рисование	
		Математика	Математика	
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд	
		Искусство	Музыка Рисование	
		Математика	Математика	
		Физическая культура	Физическая культура	
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд	
		Искусство	Музыка Рисование	
		Физическая культура	Физическая культура	
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека	
		Технология	Ручной труд	
		Искусство	Музыка Рисование	
		Физическая культура	Физическая культура	
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика	Речевая практика Мир природы и человека
	пользоваться учебной мебелью	Искусство	Математика
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Технологии Физическая культура	Музыка Рисование
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Ручной труд Физическая культура
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Математика		Математика	
Искусство		Музыка Рисование	

	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
		выполнять арифметические действия	Математика
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование	

Возможности предметного содержания в формировании БУД.

Овладение обучающимися базовыми учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования БУД.

Учебный предмет «Чтение» обеспечивает формирование следующих базовых учебных действий:

1. Умение читать. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
2. Развитие связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, последовательным пересказом доступных по содержанию и возрасту литературных текстов под руководством учителя.
3. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности через изучение художественных произведений.
4. Умение самостоятельно работать с книгой.

Среди предметов, входящих в учебный план I-IV классов, курс чтения в соответствии с ФГОС в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов.
2. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Решение этой задачи предполагает воспитание интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.
3. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.
4. Воспитание чувства прекрасного через произведения разного жанра (поэзию, живопись, музыку).
5. Формирование элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, отраженных в художественной литературе.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает начальные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает элементарный навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных

линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Учебный предмет Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования простейших логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей на наглядном материале. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графического образа букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Базовыми учебными действиями на уроках русского языка являются:

- выработка навыков грамотного письма;
- овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание) с целью развития речевой коммуникации;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Содержание программы «Русский язык» включает следующие разделы: звуки и буквы, слово, предложение, связная речь (текст), письмо и чистописание.

Задачи предмета в соответствии с ФГОС:

- Овладение первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

На начальном этапе обучения предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащегося по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в коллективе сверстников.

Учебный предмет «Речевая практика» обеспечивает формирование следующих базовых учебных действий:

- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Ознакомление и использование средств устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с умственной отсталостью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Целью программы по предмету является развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Содержание программы включает несколько разделов: аудирование, дикция и выразительность речи, подготовка речевой ситуации и организация высказывания, культура общения.

Математика является одним из важных учебных предметов, являющихся средством коррекции познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и решающих задачи социальной адаптации.

Обучение математике учащихся младших классов направлено на уточнение и формирование дочисловых и числовых представлений, расширение их жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира. Программа по математике носит практическую направленность и тесно связана с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся в дальнейшем к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа по математике включает следующие разделы: пропедевтика, нумерация, единицы измерения и их соотношения, арифметические действия, арифметические задачи, геометрический материал

При изучении математики на начальном этапе формируются следующие базовые учебные действия:

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности)

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов) под руководством учителя;

Предмет «Мир природы и человека» обеспечивает формирование следующих базовых учебных действий:

- овладение целостным социально ориентированным взглядом на мир в единстве с его природной и социальной частями.

- овладение умениями безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- овладение умениями наблюдать, работать с макетами, предметами - заменителями.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в

натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Рисование (предметная область «Искусство») на начальном этапе является предметом, нацеленным на развитие способностей и творческого потенциала ребенка.

Учебный предмет обеспечивает формирование следующих базовых учебных действий:

- овладение умением отличать «красивое» от «некрасивого»; понимания красоты как ценности; умением видеть прекрасное в жизни и искусстве;

- овладение умением различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве;

- овладение умением находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- овладение умением ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

- умение соотносить результаты своей деятельности с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Формирование знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Основная цель изучения данного предмет заключается в обучении школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарным основам рисунка, формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; развитии зрительного восприятия, умении различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:

1. Беседы об изобразительном искусстве.
2. Декоративное рисование.
3. Рисование с натуры.
4. Тематическое рисование:

- сюжетное рисование;
- рисование по представлению;
- рисование по замыслу.

Музыка (предметная область «Искусство»).

Содержание предмета обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся через наблюдение, восприятие музыки; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение музыкальных произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах.

Учебный предмет обеспечивает формирование следующих базовых учебных действий:

- Развитие у обучающихся умения слушать доступные музыкальные произведения, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и двигаться в такт музыки, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки.
- Развитие исполнительских навыков в пении и игре на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

С соответствии с АООП «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель —приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы

составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Уроки проводятся в специально оборудованном кабинете.

Физическая культура :

Учебный предмет обеспечивает формирование следующих базовых учебных действий:

- овладение двигательными умениями и навыками, в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

- освоение доступных видов спортивно-физкультурной деятельности, с целью использования их в игровой и соревновательной деятельности;
- овладение умением работать со спортивным инвентарем;
- умения организовывать собственную деятельность;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры».

Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Ручной труд. Важнейшей особенностью уроков ручного труда на начальном этапе является то, что они строятся на предметно практической деятельности. Продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей

обучающихся и базовых учебных действий. В ней все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, самостоятельность в выполнении работы, оценка продукта; умение добиваться достижения результата и сравнивать свое изделие с образцом и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Учебный предмет обеспечивает формирование следующих базовых учебных действий:

- Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками.
- овладение умением правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- овладение первоначальными знаниями о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- овладение практическими умениями и навыками использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- овладение умением ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

4. Планируемые результаты и диагностика сформированности БУД. Средства, условия формирования и развития БУД.

Результаты сформированности БУД представлены на конец первого этапа обучения (1-4 классы). Промежуточная диагностика проводится ежегодно, в конце учебного года.

4.1. Личностные учебные действия (включают мотивационные, целевые и оценочные).

<i>Планируемые результаты по формированию БУД</i>	<i>Методы оценивания</i>
Ребенок принимает роль ученика, заинтересован посещением школы, обучением, занятиями. Ученик осознает себя как члена семьи, одноклассника, друга	Наблюдение в различных видах деятельности Обследование с помощью экспериментально-психологических методик: «Изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе» (Гинзбург В.), Создание педагогической ситуации
Ученик способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Принимает социальные роли и соответствующие возрасту ценности: 1. Оценивает простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». 2. Самоосознание <i>Объяснять</i> самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 3. Самоопределение <i>Осознавать</i> себя <u>частью</u> большого <u>разнообразного</u> мира	- Наблюдение в процессе учебной и внеурочной деятельности - Наблюдения за ребенком в различных жизненных ситуациях. - Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра - Разбор ситуации - Беседа по тексту - Анкетирование родителей Обследование с помощью экспериментально-психологических методик: Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», «Лесенка» «Кто я?»

<p>(природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</p>	
<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>	<p>Наблюдение в различных жизненных ситуациях</p>
<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>Наблюдение Создание практической ситуации</p>
<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>	<p>Наблюдение - Специальные задания, например: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде(выбор, объяснение)</p>
<p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>Наблюдение Беседа Создание практической ситуации</p>

Методы и приемы формирования личностных базовых учебных действий.

- игра;
- приемы арттерапии и здоровьесбережения;
- рефлексия урока, занятия;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие;
- игры-драматизации по прочитанным текстам; видеофильмам;
- разбор и самооценка события, происшествия;
- моделирование жизненных ситуаций;
- информационно-коммуникативные технологии;
- совместная творческая деятельность;
- дневники достижений.

Исходя из задач реализации данной программы, развитие мотивационного компонента учебной деятельности является необходимым условием формирования всех базовых учебных действий.

Приемы формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности детей (особые формы организации процесса обучения: игры, экскурсии, предметные уроки и др.);
- чередование видов деятельности на уроке и внеурочное время;
- оценочная деятельность и другие методы стимуляции активности, применяемые в процессе обучения;
- стиль педагогического общения учителя и его личность как педагога в целом (гибкость, способность к эмпатии, неформальность в общении, уверенность в себе, уравновешенность, преобладающий положительный эмоциональный фон настроения).

Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении;
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Негативное отношение к школе может быть связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, а это значит, что необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. Для этого нужно провести диагностику детей с целью выявления уровня школьной тревожности, умственного развития учащихся, их самооценки.

Эффективно использовать следующие приемы для создания эмоционального комфорта:

- системное одобрение; похвала, направленная на формирование положительных оценочных суждений; доброжелательность, юмор, улыбка, умеренные жесты, мимика;
- создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

4.2 Коммуникативные учебные действия

Развиваются базовые **умения различных видов речевой деятельности**: говорения, слушания, чтения и письма, полноценная коммуникативная направленность фразовой речи (умение задавать адресованные вопросы, активно поддерживать диалог). Их развитие осуществляется как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и

через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Планируемые результаты по формированию БУД	Методы оценивания
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)	Наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем - Приветствие и прощание; - Обращение, привлечение внимания; - Приглашение, предложение; - Поздравление, пожелание; - Одобрение, комплимент; - Телефонный разговор; - Просьба, совет; - Благодарность; - Замечание, извинение; - Сочувствие, утешение; - Знакомство, представление, приветствие; - Использование фраз речевого этикета;	Наблюдение в различных видах деятельности, жизненных ситуациях. Сюжетно-ролевая игра. Создание речевых ситуаций. Создание практической ситуации Анкетирование родителей
обращаться за помощью и принимать помощь	
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	

Для формирования **коммуникативных** базовых учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- игры-приветствия;
- игры-взаимодействия;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- элементы сказкотерапии;
- совместная творческая деятельность (рисование, конструирование, элементы театральной деятельности);

Методика создания живых, *коммуникативных ситуаций* (формируют мотив для высказывания) позволяет учащемуся применять полученные знания на практике.

Одним из условий создания таких ситуаций является обсуждение на всех уроках правил поведения и общения. Школьники обсуждают, как необходимо вести себя в школе и дома, в гостях, в магазине, в транспорте, как правильно разговаривать по телефону, как отстаивать свою точку зрения, как спорить и как мириться и т.д. Сделать эти учебные ситуации коммуникативными и живыми помогают задания, привлекающие внимание обучающихся к поведению героев учебников по русскому языку, чтению, устной речи, математике. Начиная с первого класса, умственно отстающие обучающиеся осваивают

этику общения в различных жизненных ситуациях и учатся применять свои знания на практике.

4.3. Регулятивные учебные действия

Планируемые результаты по формированию БУД	Методы оценивания
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Наблюдение в учебной деятельности Создание практической ситуации Наблюдение за действиями ребенка
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
пользоваться учебной мебелью	
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдение в учебной деятельности. Обследование с помощью экспериментально-психологических методик
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Наблюдение в учебной деятельности. Создание практической ситуации.
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

Для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- моделирование ситуаций;
- игра;
- «Что не так?»;
- заучивание материала наизусть;
- «Найди правильно»;
- «проверь себя».
- «оцени себя и товарища»

4.4. Познавательные БУД

Обучающиеся с умственной отсталостью характеризуются в первую очередь стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс,

привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Правильно организованная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Планируемые результаты по формированию БУД	Методы оценивания
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Обследование с помощью экспериментально-психологических методик: «Почтовый ящик», «Мозаика», «Нарисуй целое», «Разрезные картинки», «Исключение 4-го лившего предмета», «Серия сюжетных картинок из 3-х», «Нелепицы», «Найди отличия». Беседы с детьми. Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время. Изучение творческих работ детей
устанавливать видо-родовые отношения предметов	
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	Мониторинг техники чтения
Писать	Изучение письменных работ Контрольные диктанты, списывание с образца
Выполнять арифметические действия	Контрольные работы. Проверка вычислительных навыков
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Психологическое, педагогическое тестирование Специальные коррекционные упражнения
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

Для формирования *познавательных* БУД целесообразны следующие виды заданий:

- «Найди отличия» (можно задать их количество);
- «На что похоже?»;
- «Разрезные картинки»;
- «Серия сюжетных картинок»;
- «Нарисуй целое»;
- «Обведи и дорисуй»;
- «Зашумлённые изображения»;
- «Почтовый ящик»;
- «Корректирующая проба»;
- «Четвертый лишний»
- «Лабиринты»;
- Упорядочивание;
- «Цепочки» и т.д.

Условия формирования и развития БУД.

Основными условиями успешного формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовых учебных действий являются:

1. Создание коррекционно-развивающей среды обучения.
2. Установление тесных взаимосвязей в системе семья – школа - ребенок.
3. Учет индивидуальных, групповых и типологических особенностей учащихся.
4. Создание положительного эмоционального фона обучения.

Организованное таким образом обучение обеспечивает, комплексность в работе по формированию базовых учебных действий, органически соединив ее с усвоением программного материала. В коррекционной деятельности целесообразно использовать следующие приемы коррекции, опираясь на принципы коррекционно-развивающего обучения (принцип динамичности восприятия, развития высших психических функций, продуктивной обработки информации, мотивации).

Приемы педагогической коррекции:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для умственно отсталых детей;
- специальные приемы организации обучения;
- приемы продуктивной переработки учебной информации;
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Приемы психологической коррекции:

- доверие к личности ребенка;
- формирование реально осознаваемых/действующих мотивов поведения;
- анализ конфликтных ситуаций;
- безусловное принятие;
- игнорирование;
- эмоциональное поглаживание;
- ассоциации;
- сочувствие;
- обратная связь;
- моделирование желаемого поведения;
- релаксация;
- ритуалы.

Приемы логопедической коррекции:

- повтор поставленного звука изолированно, в слогах, словах;
- повтор слогов, слов с оппозиционными звуками;
- изменение интонации, силы, тембра, темпа голоса;
- выделение определенного звука из ряда других звуков;
- дифференциация движений органов артикуляционного аппарата;
- дифференциация звуков по принципам твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- прием удлинения и варьирования слогов;
- анализ и синтез слогов, слов;
- сопоставление и распространение предложений, рассказов;
- употребление и преобразование грамматических форм;
- выделение ударных и безударных гласных;
- рисование буквы;
- обводка, штриховка букв;
- логопедический массаж: поглаживание, растирание, вибрация и т.д.

5. Мониторинг уровня сформированности БУД.

Согласно требованиям Стандарта итоговый уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Целесообразно определять результативность реализации программы формирования базовых учебных действий на каждом этапе обучения (1-4 классы; 5-9 классы). Так же важно осуществлять промежуточный контроль развития БУД внутри каждого этапа обучения. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется экспертной группой по окончании каждого года обучения при помощи экспериментальных методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных социологических опросов).

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся 1-4 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности БУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД;
3. Апробация технологии оценки уровня сформированности БУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности БУД в 1-4 классах;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД у обучающихся на начальном этапе образования.

Критерии оценивания.

Оцениваются все группы БУД, которые отражают индивидуальные достижения обучающихся и позволяют делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Таблица мониторинга развития базовых учебных действий

Обучающийся:

<i>Регулятивные учебные действия</i>				
Перечень учебных действий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Количество баллов			

Методы психолого-педагогической оценки уровня сформированности БУД

1. *Повседневное наблюдение* за деятельностью учащихся. Этот метод позволяет составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках и внеурочное время, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, как у них развита познавательная деятельность, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность применения полученных навыков.
2. *Тестовая беседа* – Беседа с обучающимся проводится по тестовым вопросам.
3. *Анализ рисунков, творческих работ.* Рисунок, творческая работа, – является важным дифференциально- диагностическим показателем при изучении детей (умственного, личностного развития, эмоциональной сферы, коммуникации и степень социализированности)
4. *Экспериментально-психологические методики.*

Заключение

В ходе разработки Программы определились основные этапы формирования базовых учебных действий в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1 этап. Формулирование цели формирования базовых учебных действий на основе ФГОС, приоритетных умений, необходимых и достаточных для успешного осуществления младшими школьниками определённой совокупности действий, обеспечивающих их «умение учиться». Вычленение сути изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте.

2 этап. Определение содержательных (предметных и внеурочных) линий, обеспечивающих освоение учащимися базовых учебных действий. Нахождение конкретных форм учебных действий. Определение связей базовых учебных действий с содержанием предметных дисциплин.

3 этап. Определение условий, влияющих на реализацию программы развития БУД. Подготовка диагностического минимума для определения уровней сформированности учебных действий учащихся.

4 этап. Разработка типовых заданий формирования БУД.

5 этап. Поиск и апробация критериев оценивания БУД учащихся.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы учебных предметов, курсов разрабатываются согласно «Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов».

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

1) Титульный лист.

На титульном листе указывается:

- ✓ грифы согласования и утверждения рабочей программы;
- ✓ наименование «рабочая программа, предмет, класс, количество часов в неделю, в год»;
- ✓ примерная программа по учебному предмету (курсу) (или авторская программа, прошедшая экспертизу и апробацию) с указанием полных выходных данных (автора, города и названия издательства, года выпуска);
- ✓ учебно-методический комплекс;
- ✓ автор –составитель рабочей программы – ФИО, должность;
- ✓ год разработки программы

2) Пояснительная записка, в которой указываются

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В календарно-тематическом планировании необходимо отразить:

- ✓ количество часов, отводимое на изучение тем, разделов;
- ✓ нумерацию, даты проведения, темы уроков
- ✓ проведение контрольных, практических, лабораторных работ, экскурсий и т.д. (при их наличии выделить жирным шрифтом)

В Учреждении программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области для учащихся 1-4 классов детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе примерной программы.

Программа	Задачи обучения
Классы для учащихся с легкой степенью УО	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для подготовительного и 1-4 классов (под редакцией В.В. Воронковой, под редакцией И.М.Бгажноковой, 2011 Год.)	Всестороннепсихолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, корректируются нарушенные познавательные процессы и речевое развитие, моторика, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения. Также работа направлена на гуманизацию отношений между учащимися, учителями и учащимися; приобретения опыта общения и сотрудничества; создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

Программы учебных предметов, курсов определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются **приложением** к данной образовательной Программе.

Программы коррекционных курсов

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико - грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоземotionalного состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций – это организация педагогом различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Нормально развивающийся ребенок многие умения, навыки усваивает спонтанно, ребенок же с нарушениями в развитии усваивает их на доступном ему уровне и нуждается в особой помощи и специальных методах воспитания. Нарушения познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют правильное самостоятельное обобщение им поведенческих действий, которые в дальнейшем трансформируются в убеждения, регулирующие поведение ребенка, так как обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не способен перенести конкретное обобщение в новую ситуацию.

Часто поведение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не соответствует нравственным нормам. Неумение осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом часто бывает причиной нарушения поведения ребенка.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – формирование человека, наделенного определенным комплексом моральных качеств, социально-педагогическая поддержка становления и развития оптимально развитой личности, способной к адекватному вхождению в социум.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор, к дальнейшему продолжению образования в основной школе.

Поэтому важная воспитательная задача Учреждения - помочь детям осмыслить, обобщить и выделить те нравственные нормы, которые им подлежит усвоить, так как проблемные дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и поведенческих актов, которые включены в педагогическую деятельность. При этом важно, чтобы дети проявляли личную заинтересованность в правильном поступке.

Основными **задачами** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития проблемного ребенка,
- всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду,
- формирование умения жить и работать в коллективе,
- повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности,

- воспитание у ребенка активности, самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми сверстниками, - успешная социальная адаптация детей в обществе, формирование у проблемного ребенка социально-нравственного опыта.

Общая идейная направленность воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями остается такой же, как и для детей, обучающихся по основной общеобразовательной программе школы. Однако особенности развития умственно отсталого ребенка не могут не учитываться при решении школой задач их духовно – нравственного развития. Уровень решения воспитательных задач для данной категории обучающихся будет иным, более элементарным, чем для обучающихся не имеющих нарушений развития.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно не только сформировать нравственные представления, но и обеспечить применение полученных сведений на практике, поскольку такой ребенок всеми знаниями овладевает в процессе деятельности. Умственно отсталых детей необходимо вооружить такими умениями, навыками

культуры поведения, которые облегчат их адаптацию в современном обществе. Полноценная социальная адаптация невозможна без прочных привычек правил поведения. Эти направления следует использовать в качестве рекомендаций (ориентира) для системного и поэтапного планирования воспитательной работы педагогическим коллективом школы.

Основное **содержание** духовно-нравственного развития, воспитания можно, в значительно приближенном виде, рассматривать только при работе с детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости. Что касается детей с умеренной и особенно тяжелой степенью умственной отсталости, то содержание воспитательной работы, процесс планирования и последующая практическая работа по их духовно-нравственному развитию будет претерпевать изменения в соответствии с психическим развитием детей и их познавательными возможностями.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания содержит следующие разделы:

1. Цели и задачи и принципы реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на начальном уровне образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания на начальном уровне образования.
3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания
4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Программа совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1. Цели и задачи и принципы реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на начальном уровне образования.

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных

задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

В содержании учебников гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

При определении целей воспитания, основывающихся на системе ценностей, очень важны гармоничная связь, взаимодополняемость и соблюдение разумного баланса между традиционными российскими национальными ценностями и общечеловеческими.

Преодоление этого противоречия возможно с позиций подхода, основанного на идее поликультурности – сохранения многообразия культур при принятии большинством людей общих базовых ценностей. Присвоение каждой ценности из общей системы – это конкретная **задача** образовательной деятельности. Поэтому перечень задач мы соотносим с перечнем основных ценностей:

- *общественных*, регулирующих поведение людей,
- *личностных*, образующих духовный мир конкретного человека.

Личностные ценности

Ценность жизни означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе,

другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности. Ценность жизни лежит также в основе подлинного экологического сознания.

Ценность добра означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность свободы, чести и достоинства человеческой личности является базовой ценностью гуманистического общества, на которой основаны современные принципы и правила межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений. Формирование приоритетности знания, ценности познания, установления истины является одной из важных задач образования.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства.

Общественные ценности

Ценность семьи. Семья является первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной средой. Формирование эмоционально-позитивного, доверительного отношения к семье. Семья служит моделью этих отношений и сама целенаправленно формирует их, организуя и направляя познавательную творческую активность ребенка в предметных, сюжетных и ролевых играх. Семья создает атмосферу свободного творческого развития ребенка. В семье формируется отношение человека к себе: его самооценка на основе оценки взрослых.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Включение ребенка в непосредственное бытовое обслуживание себя, помощь другим формирует основные трудовые действия, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия. Одно из основных правил воспитания трудолюбия – стимулирование и поощрение труда ребенка. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. Именно в ее процессе ребенок формируется как субъект организованной, целенаправленной деятельности.

Ценность свободы и прав человека, социальной солидарности основывается на понимании цели воспитания как воспитания свободы. Права и свободы человека, зафиксированные в Конституции России, являются предметом целенаправленного правового воспитания в школе. Воспитание уважения ребенка к этим правам начинается в раннем дошкольном возрасте в семье, с формирования чувства признания и принятия другого человека как личности.

Ценность гражданственности есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Гражданственность есть чувство и состояние принадлежности к стране рождения, воспитания, жизни человека. Гражданственность означает знание законов, регулирующих общественные отношения в стране, понимание их роли в развитии общества и обязанность их соблюдения.

Ценность патриотизма. Патриотизм как любовь к Родине является стержнем гражданского воспитания. Любовь к Родине означает неравнодушное отношение к ее истории, готовность защищать Родину от любых посягательств, служить ей.

Ценность человечества. Патриотизм не противоречит осознанию того, что человек – не только гражданин России, но и часть мирового сообщества, для существования и

прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов, уважение к многообразию их культур.

Таким образом, задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников видятся как присвоение школьниками определенной системы ценностей и представлены в таблицах: «Общественные ценности» и «Личностные ценности».

Общественные ценности, регулирующие поведение людей

Семья	Труд и творчество	Социальная солидарность	Гражданственность	Патриотизм	Человечество
<p>Любовь и верность.</p> <p>Здоровье, достаток.</p> <p>Почитание родителей.</p> <p>Забота о старших и младших.</p> <p>Забота о продолжении рода.</p>	<p>Трудолюбие (значимость труда и потребность в нем).</p> <p>Созидание и творчество и (самоценность труда).</p> <p>Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.</p> <p>Целеустремленность и настойчивость.</p>	<p>Взаимообусловленность (связь) личности и общества.</p> <p>Признание свободы, чести и достоинства каждого члена общества.</p> <p>Понимание других людей и умение договариваться с ними в общих интересах.</p> <p>Милосердие и справедливость.</p> <p>Свобода национальная.</p>	<p>Долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей.</p> <p>Служение Отечеству.</p> <p>Закон и правопорядок.</p> <p>Правовое государство и гражданское общество.</p> <p>Поликультурный мир.</p> <p>Свобода совести и вероисповедания.</p>	<p>Любовь к «своим» (к близким, к классу, друзьям и т.д.), к своей малой родине, к своему народу, к России и действия во благо их.</p>	<p>Мир во всем мире.</p> <p>Многообразие культур и народов.</p> <p>Прогресс человечества.</p> <p>Международное сотрудничество.</p>

Личностные ценности, образующие духовный мир человека
(идеалы, убеждения)

Человек (личность)	Природа	Наука	Традиционные российские религии	Искусство (включая литературу)
---------------------------	----------------	--------------	--	---------------------------------------

Человеческая жизнь. Добро. Свобода личности. Честь и достоинство. Стремление к совершенствованию и саморазвитию: – нравственный выбор; – смысл жизни; – этическое развитие; – духовная безопасность (добрый человек в мире, где есть зло).	Жизнь и эволюция. Природа родного края. Заповедная природа. Планета Земля. Экологическое сознание.	Знание. Стремление к истине и критичность мышления. Научная картина мира.	Формирование в школе на основе межконфессионального диалога представления о религиозных идеалах: – вера, духовность; – религиозная жизнь человека; – религиозное мировоззрение Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.	Духовный мир человека. Красота. Гармония. Эстетическое развитие.
--	--	---	---	---

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы МБОУ «Саргатская ОШ»

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям, представленным в таблице.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

№ п/п	Основные направления	Ценности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки;
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения	различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.
4	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	-различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; -формирование элементарных представлений о красоте; -формирование умения видеть красоту природы и человека; -интерес к продуктам художественного творчества; -представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; -представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

--	--	--

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, а также формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе, рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; музей для проведения экскурсий и бесед, спортивные залы для проведения школьных праздников, культурных событий, защиты социальных проектов, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;
- проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- прослеживать связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Программы по патриотическому воспитанию, включает в себя традиционные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дням воинской славы, Уроков мужества и встреч с ветеранами ВОВ и труда.

3. Предполагается создание социально открытого пространства, в котором педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла; в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, Отдела культуры, молодёжной политики и спорта, Детской библиотеки, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен нести «на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-

нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дня открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций и конкурсов: Дня здоровья, походов выходного дня, поездок в бассейн и на экскурсии, соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», праздника Букваря, конкурсов к Дню матери, Рождественских праздников и посиделок за чашкой чая, театральных постановок и «огоньков» к Дню учителя и Дню защитника Отечества и т.п.

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций по уборке и озеленению территории в микрорайоне школы, экологических акций.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Описание ожидаемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся представлено в таблице:

Описание ожидаемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления духовно-нравственного развития и воспитания	Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; -элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; -первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; -опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации; -начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2. Воспитание нравственных чувств и	-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

<p>этического сознания</p>	<p>взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -уважительное отношение к традиционным религиям; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; -уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; -знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
<p>3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; -мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты,

позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. №1312» (вступил в силу с 1 сентября 2012 года);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях. – М.: Дрофа, 2007;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «Саргатская ОШ» и оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, отрицание ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. Цель, задачи, результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательной деятельности:
 - 2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
 - 2.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
 - 2.3. Организация физкультурно - оздоровительной работы.
 - 2.4. Организация работы по формированию экологической культуры обучающихся.
 - 2.5. Организация работы по формированию экологической культуры родителей (законных представителей).
3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Цель, задачи, результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих экологическую культуру, сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и

эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результатами деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования являются планируемые личностные результаты обучения и воспитания:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих;
 - ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе (первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе);

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

В основе деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования лежат **ценностные ориентиры**:

Ценность мира –

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи - как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты - как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

2. Направления деятельности по здоровьесбережению.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется по следующим направлениям - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, использование возможностей УМК в образовательной деятельности, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, организации физкультурно-оздоровительной работы, организации работы по формированию экологической культуры и просветительской работы с родителями (законными представителями).

2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья:

- 2 спортивных зала;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая на 100 мест;
- учебные кабинеты – 23;
- лыжная база;
- спортивная площадка.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание, естественное и искусственное освещение, воздушно-тепловой режим. Кабинеты начальных классов обеспечены учебной мебелью в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки в урочное время. Дети из многодетных семей получают дотацию на питание.

В школе работают 2 спортивных зала, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (имеются гимнастические снаряды, мячи, лыжи). Имеется мини-стадион.

В школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский работник проводит медицинский осмотр, вакцинацию, проводит профилактическую работу с детьми

В образовательной организации строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Оснащен 1 компьютерный класс. Соблюдается режим использования компьютерной техники и ТСО.

С первого класса на каждого обучающегося школы заводится личная медицинская карта, куда при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается, взрослеет ученик, какие и когда проявились отклонения в здоровье. Учителям физической культуры предоставляются медицинские сведения для определения оптимальной индивидуальной физической нагрузки для каждого ученика.

В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

2.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

В образовательной организации в 1-х классах используется оптимальный учебный график: 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти; пятидневный режим обучения; «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в сентябре-октябре; использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения; облегчённый день в середине учебной недели (учёт биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности); обучение без домашнего задания; составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели; введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в

результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В используемой системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В уроки образовательного цикла педагоги включают элементы валеологического образования: знакомство с правилами культуры чтения и письма, формирование гигиенических умений и навыков чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.).

Организация внеурочной деятельности обучающихся с 1-х классов также направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: курсы «Общая физическая подготовка», «Народные игры», «Радуга чувств», «Тропинка к своему Я», «Добрая дорога», спортивные секции по футболу и баскетболу.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно - оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию утренней зарядки для младших школьников (ежедневно);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей и создание условий для эффективного его функционирования;
- организацию работы спортивных секций – баскетбол, волейбол, футбол, лыжные гонки, ОФП;
- регулярное проведение школьных спортивно-оздоровительных мероприятий:
 - школьный легкоатлетический кросс – *сентябрь*;
 - районный легкоатлетический кросс «Золотая осень» - *сентябрь*;
 - «Дни здоровья» – *октябрь*;
 - «Весёлые старты» – *декабрь*;
 - соревнования по футболу – *октябрь – ноябрь, апрель - май*;

- школьная спартакиада;
- праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» - *февраль*;
- соревнования по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам – *согласно сезонному графику*.
- Л/а эстафета, посвященная Дню Победы – *май*, а также участие в традиционных городских и Всероссийских спортивных мероприятиях: кросс наций, лыжня России.

Перечень мероприятий внеурочной деятельности по формированию экологической культуры и здорового образа жизни

Класс	Внеклассные мероприятия
1 класс	«Здоровье – главное богатство человека»
	«Путешествие в город Здоровейск»
	«Винегрет» (разговор о правильном питании)
	«Будем беречь здоровье» и др.
	Коллективное творческое дело «Чистота – залог здоровья»
2 класс	Коллективное творческое дело «Здоров будешь - все добудешь»
	Полезные продукты
	КВН «За здоровый образ жизни»
	«Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим»
	Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули» и др.
3 класс	Инсценировка «Как медведь трубку нашел»
	«Путешествие по городу Ням-Нямску»
	Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»
	КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД» и др.
4 класс	Семейный конкурс «Пальчики оближешь»
	Утренник «Уроки Мойдодыра»
	Спорт в моей семье
	Мой поступок и мой проступок и др.

Виды бесед по формированию экологической культуры и здорового образа жизни у обучающихся начальной школы (по классам)

1 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Я – школьник.	Режим дня и спорт.	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах.
Режим дня – основа жизни человека.	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье.	Мой поступок и мой проступок.
Экскурсия с классом в осенний лес.	Лесная аптека.	Проект «Птичья столовая»	Творческий конкурс «Бережем природу!»
Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.

2 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
------------	-------------	--------------	-------------

На природе с родителями «Осенняя краса».	Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр.	У нас в гостях психолог.	Как беречь здоровье.
В гостях у ребят Мойдодыр.	Закаляйся, если хочешь быть здоровым!	Я и мои желания.	Правила безопасного поведения в доме.
Что такое здоровье?	Воспитание здоровых привычек	Как учиться без утомления.	Творческий конкурс «Бережем природу!»
Как и чем мы питаемся.	Как защитить себя от болезней.	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	Почему важно не забывать о гигиене.

3 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Твое здоровье в твоих руках.	Зачем нужны витамины и прививки.	Кто мы есть?	Разговор о правильном питании.
Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».	Правила поведения на водоеме. Меры безопасности.	Вредные привычки. Как сказать : «Нет»?	Курильщик – сам себе могильщик. Почему люди курят?
Зачем человеку сон? Как сделать его полезным?	Первая помощь при травмах.	Зимние виды спорта. Соблюдение правил безопасности.	Наше настроение и здоровье
Экскурсия с классом в осенний лес	Осторожно, гололед.	Проект «Красная книга города»	Творческий конкурс «Бережем природу!»

4 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Режим дня четвероклассника.	Защитные механизмы человеческого организма.	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Умей сказать : «Нет!»
Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья».	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Творческий конкурс «Бережем природу!»
Правильно ли мы едим?	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	Как избежать отравления?	Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь?
Экскурсия с классом в осенний лес.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

2.4. Организация работы по формированию экологической культуры обучающихся

Формирование экологической культуры обучающихся в большей степени происходит при изучении учебного предмета «Мир природы и человека». В сфере личностных универсальных действий изучение данного предмета обеспечивает формирование основ экологического сознания, грамотности и экологической культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; закрепление универсальных учебных действий происходит на практике при совершении экскурсий в природу, туристических походов, походов выходного дня.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию проектной деятельности;
- организацию дней экологической культуры и здоровья;

В образовательной организации проводятся:

- познавательные мероприятия и просветительская работа по воспитанию экологической культуры: беседы («Мы - друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Удивительное рядом», «Наш друг – лес», «Зеленая аптека», «О культуре поведения в природе» и т.д.);
- практические дела: акция «Покормите птиц зимой», конкурс «Кормушка», игры – путешествия, викторины, праздники, занятия проектной деятельностью «Осенние фантазии», «Красная книга», «Мой маленький друг» (о животных, содержащихся дома), выращивание растений и уход за ними, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п.;
- конкурсы на экологические темы: конкурсы стихов и загадок о природе, конкурс плакатов «Береги планету», конкурс поделок «Природа и фантазия»; конкурс чтецов, конкурсы экологического рисунка;
- работа продолжается и в летнем оздоровительном лагере при школе.

2.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

В МБОУ «Саргатская ОШ» сложилась система работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

1. Ведётся просветительская работа:

- лекции специалистов, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, выявления факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье (психолог, врач);
- уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводит учитель по материалам учебников);
- круглые столы, посвящённые проблемам адаптации обучающихся, охраны и укрепления здоровья детей;
- родительские собрания:

Примерный перечень тем родительских собраний, направленных на формирование экологической культуры и здорового образа жизни

Класс	Тематика родительских собраний
1 класс	Трудности адаптации первоклассников в школе.
	Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей

	Чем накормить первоклассника.
	Как организовать отдых ребенка в каникулы.
2 класс	Физическое развитие второклассника в школе и дома.
	Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся.
	Спорт: нужен ли он вашему ребенку?
	Утомляемость ребенка и как с ней бороться.
3 класс	Режим дня третьеклассника.
	Все о гриппе.
	Эмоции положительные и отрицательные.
	Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?
4 класс	«Питание и здоровье»
	«Профилактика простудных заболеваний»
	«Наследственность и здоровье»

2. Проведение мероприятий с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- «День здоровья», поход выходного дня (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, распространение памяток «Здоровый ребёнок», «Возрастные особенности детей», «Ребенок и компьютер».

3. Модель организации работы образовательной организации по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Положенные в основу модели уровни взаимодействия характеризуют степень вовлеченности родителей (законных представителей) в совместную с образовательным учреждением работу по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Данный подход в целом реализует общие положения концепции социального партнерства в образовании в отношении родителей (законных представителей) обучающихся.

- 1-й уровень – информационно-аналитический. Данный уровень характеризуется не только информированием родительской общественности о жизнедеятельности школы, но и диагностической работой в отношении состава семей, уровня здоровья обучающихся, обработкой и анализом имеющейся информации.
- 2-й уровень – организационный. Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие образовательной организации, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, выполняющих функции классного руководителя и др.) в решении проблем семейного воспитания.
- 3-й уровень – управленческий. Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятии стратегических для образовательной организации решений, в формировании уклада школьной жизни (как совокупности норм, правил, сохраняющих и

развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательных отношений, состав функций и традиции школы.

Каждый из представленных выше уровней взаимодействия должен быть реализован в рамках реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, отражающих ее непосредственное содержание.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
Виды деятельности	Формы занятий
приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	уроки физкультуры, беседы, просмотр учебных фильмов, система внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью
понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья	Беседы, занятия по ОФП, уроки физкультуры, экскурсии на природу, походы
практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, занятия по ОФП, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований
составление здоровьесберегающего режима дня, контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха	режим дня, практические навыки в поддержании чистоты и порядка в школе и дома
получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания	здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ
получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социального-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения)	беседы с педагогами, психологами, медицинским работником образовательного учреждения, родителями (законными представителями)
получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	беседы с педагогами, психологами, медицинским работником, родителями (законными представителями)
представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах	беседы, просмотр учебных фильмов
представление с учётом принципа информационной безопасности о	беседы, просмотр учебных фильмов

негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.)	
представление о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье	беседы, просмотр учебных фильмов
элементарные навыки эмоциональной, физической разгрузки (релаксации)	Беседы, курс внеурочной деятельности «Радуга чувств», «Тропинка к своему Я», оздоровительные минутки, дыхательная гимнастика; локальная гимнастика для различных частей тела; элементы самомассажа
позитивное коммуникативное общение	уроки русского языка, курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», досуговые мероприятия, семейные праздники
гигиенические умения и навыки чтения и письма: правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.	валеологические беседы на уроках
основы безопасности жизнедеятельности	уроки окружающего мира, прогулки, экскурсии, походы выходного дня, практические и учебные игры
соблюдение ПДД	курс внеурочной деятельности «Добрая дорога», уроки окружающего мира, встречи с инспектором ГИБДД
предупреждение простудных заболеваний	профилактические беседы медицинского работника
культура питания как одна из составляющих здорового образа жизни	занимательные беседы, проекты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	
Виды деятельности	Формы занятий
усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотр учебных фильмов
получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю
получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.
участие в создании и реализации	проектная деятельность

коллективных природоохранных проектов	
усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	поддержка родителей (законных представителей)
расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях	участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства
экспериментальная деятельность по выращиванию растений	в рамках предмета «Окружающий мир»
творческая деятельность: участие в конкурсах стихов и сочинений о природе.	написание сочинений, стихов о природе
участие в выставках рисунков, поделок из природного материала "Природа и фантазия".	рисунки на экологическую, природоохранную тему, поделки

4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Показателями эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются:

– наличие у обучающихся первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);

- умение использовать дневники здоровья (индивидуальные карты здоровья, портфолио развития и т.д.) для организации собственной здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренняя зарядка, закаливающие процедуры и т. д.);
- сформированность у детей базовых знаний о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- снижение пропусков занятий по болезни в образовательном учреждении;
- успешная адаптация ребенка к школе, снижение влияния на него психогенных факторов;
- увеличение охвата родителей (законных представителей) обучающихся детско-взрослыми спортивно-оздоровительными мероприятиями;
- диверсификация школьных и семейных традиций активного отдыха;
- расширение деятельности объединений по интересам, школьного самоуправления по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование нравственного здоровья, а также числа их участников;
- становление у обучающихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
- система информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе на основе Интернет-технологий;
- сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива образовательного учреждения в отношении экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- информационно-методический банк здоровьесберегающих образовательных технологий, методик, методов, приемов;
- система взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

1. Особенности развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основной *целью* исследования является изучение динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях разработанной Программы.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Заключительный этап предполагает *исследование динамики* формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Для изучения динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением Программы является динамика основных показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Динамика развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся также оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление уровня обученности, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур (экспертные суждения родителей; анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; самооценочные суждения детей).

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Программа коррекционной работы в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации. *Программа коррекционной работы* предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **целью программы коррекционной работы является** создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 4) Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) Оказание родителям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- 6) Создание условий, способствующих успешному освоению обучающимися АООП.

Принципы коррекционной работы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы в МБОУ «Саргатская ОШ» являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

-развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

-развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

-сбор сведений о ребенке у педагогов (беседы, анкетирование, интервьюирование),

-психолого-педагогический эксперимент,

-наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

-беседы с обучающимися и учителями,

-изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

-оформление документации (психолого-педагогические наблюдения за учащимися, заключения ПМПк, индивидуальные карты развития)

В начале учебного года (сентябрь) проводится диагностическое обследование психолого-педагогической готовности ребенка к школе (рассматривается уровень познавательной сферы, речевого развития, физического развития и здоровья). Обработка полученных данных результатов при обследовании заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, где отмечается в начале и в конце учебного года результаты диагностирования и критерии оценки эффективности коррекционной работы. В ноябре проводится диагностическое обследование психолого-педагогической готовности первоклассников (познавательной сферы, речевого развития, физического развития и здоровья, личностные результаты). В декабре выявляются дети, испытывающие трудности в адаптации и причины дезадаптации.

В апреле педагог-психолог проводит диагностическую работу с обучающимися 4 класса с целью определения их готовности к переходу на новую ступень образования, по результатам дается психолого-педагогическое заключение.

В конце учебного года проводится диагностическое обследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с учениками 1-4 классов обучающихся по АООП.

Учитель заполняет карты развития и на основании наблюдений за детьми и сбора информации от других специалистов пишет характеристики на каждого ребенка.

Все результаты обследования заносятся в индивидуальную карту развития.

Цель (направления деятельности)	Планируемый результат	Содержание направления
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 1-х классов)	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его ресурсных возможностей.	Сбор первичной информации о здоровье ребенка, получение сведений от родителей, изучение медицинских документов, наблюдение за обучающимся в условиях

		образовательного учреждения
Психолого-педагогическая диагностика		
Получение информации об индивидуально-психическом уровне развития детей	Создание банка данных обучающихся «группы повышенного психолого-педагогического внимания»	Первичное обследование и дальнейший мониторинг за уровнем интеллектуального, эмоционального, социального развития ребенка на протяжении обучения в 1-4 классе
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Определение ресурсности семьи в предупреждении и профилактике дезадаптации обучающегося	Обследование социально-бытовых, материальных, психологических условий семейного воспитания ребенка

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы в школе используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Цель (направления) деятельности	Планируемый результат	Содержание направления
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными	Реализация индивидуального плана сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями, положительная динамика в	Реализация программ комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся (как в индивидуальной, так и в форме групповых занятий): -программа индивидуальных

возможностями	преодолении дезадаптивного поведения	дополнительных занятий по развитию и коррекции познавательных процессов
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Индивидуальные дополнительные занятия согласно выявленным параметрам для коррекции
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Компенсация общего физического состояния здоровья обучающихся, улучшение общего физического состояния	Лечебные, оздоровительные профилактические мероприятия

Примерными основными направлениями коррекционной работы в рамках образовательного процесса являются:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления и речи: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие коммуникативных навыков и стимулирование социальное адаптации; преодоление различных форм эмоциональных нарушений (агрессивности, враждебности, повышенной тревожности, застенчивости); формирование навыков адекватного выражения эмоциональных реакций, умения различать и выражать свои чувства и переживания, а также способности к сопереживанию другим людям.

Данные направления коррекционной работы реализуются с помощью программ индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы, реализуемые в образовательном учреждении

Предметы образовательных областей	Класс	Основные цели и задачи
Ритмика	1-4	Создание условий для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, средствами музыкально-ритмической деятельности, развитие ловкости, быстроты реакции, дифференцировки и точности движений.

Психолого-педагогическое сопровождение: -программа по развитию и коррекции эмоциональной сферы, программа индивидуальных дополнительных занятий по развитию и коррекции познавательных процессов	1-4	Реализация индивидуального плана сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями, положительная динамика в преодолении и коррекции и развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы
Логопедическое сопровождение: программа развития речи и совершенствования техники параметров речевого развития	1-4	Создание условий для коррекции и развития нарушений устной и письменной речи, стимулирования познавательной деятельности

В 1 классе зачастую наблюдается значительное повышение личностной и ситуационной тревожности детей. Им не всегда понятно, для чего существуют школьные правила, сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Отсюда нарушение дисциплины первоклассниками, их эмоциональная неустойчивость и даже соматические заболевания.

Психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших учащихся осуществляется **педагогом – психологом** через **занятия по профилактике дезадаптации.**

Цель: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации обучающихся 1 класса к новым условиям.

Задачи:

- адаптация ребенка к новым условиям обучения;
- улучшение эмоционального состояния (снижения тревожности, страхов, агрессии);
- формирование представлений о формах и навыках межличностного общения;
- формирование навыков самоорганизации и самоконтроля при выполнении заданий, связанных с волевой регуляцией психических функций и поведения;
- формирование мотивации к саморазвитию.

На занятиях используются двигательные игры, психокоррекционные игры; игры, способствующие сплочению коллектива, методы сказкотерапии и арт-терапии и др.

На занятиях по коррекции личностных нарушений у детей «группы риска» решают следующие задачи: формирование навыков преодоления жизненных трудностей; развитие коммуникативных навыков; формирование навыков конструктивного взаимодействия; формирование умений контролировать эмоциональную и поведенческую реакцию; развитие, совершенствование навыков саморегуляции; формирование учебной мотивации.

В рамках коррекционной работы проводятся занятия по **коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи (индивидуальные занятия).**

Индивидуальные занятия направлены на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков, на формирование фонематических процессов, на преодоление нарушений слоговой структуры слова, на развитие познавательной сферы (восприятия, мышления, памяти, внимания) и мелкой моторики,

На индивидуальные логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня – 15 – 20 минут на каждого ребенка.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. Для эффективности логопедических занятий и переноса полученных навыков в учебную обстановку, используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Обработка полученных при обследовании результатов заносится в речевые карты. В структуру индивидуальных занятий по коррекции нарушений звукопроизношения, помимо собственно, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, входит работа:
- по формированию фонематических процессов;

- преодолению нарушений слоговой структуры слова;
- по развитию мелкой моторики;
- по развитию восприятия (зрительного, тактильно-двигательного, пространственных и временных отношений).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь педагогам в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, разработка методических материалов и рекомендаций учителю.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ «Саргатская ОШ», направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов МБОУ «Саргатская ОШ» в процессе реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через ПМПк.

В основе взаимодействия специалистов лежит:

- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство МБОУ «Саргатская ОШ» включает сотрудничество:

- с организациями: МОУ ДОД «Детский оздоровительно – образовательный физкультурно – спортивный центр», МОУ ДОД «Дом детского творчества», МУЗ «Саргатская ЦРБ», МКУК «Саргатская централизованная библиотечная система», МУК «Саргатский музей», РДК «Родина» и др.

Задачи и основные мероприятия ПМПк школы

Деятельность психолого- медико- педагогического консилиума МБОУ «Саргатская основная школа» направлена на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с умственной отсталостью.

Целью организации ПМПк является создание оптимальных педагогических условий для решения проблемных вопросов в обучении, воспитании детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В **задачи** ПМПк входит:

- Своевременное комплексное обследование детей, имеющих трудности в школьной адаптации и обучении, организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями и определения адекватных специальных условий и ведущих специалистов.
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития вновь прибывших детей, воспитанников, переходящих на новую ступень образования, и обучающихся выпускных классов.
- Разработка рекомендаций специалистами педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
- Организация взаимодействия по проблемным вопросам между педагогическим составом и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Объективная и многосторонняя оценка развития обучающегося, нуждающегося в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Повышение уровня адаптивных возможностей обучающихся, необходимых для освоения образовательной программы; положительная динамика изменений, выявленная по результатам повторного комплексного обследования обучающихся	Система психолого-педагогических консилиумов: - консилиум по адаптации обучающихся 1 классов (по выявлению обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - промежуточные консилиумы по вопросам коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (отслеживание динамики и эффективности индивидуального сопровождения)

Мониторинг эффективности реализованных коррекционных мероприятий	Комплексная оценка эффективности результативности коррекционной программы	ребенка) - итоговый консилиум по переходу обучающихся со ступени начального образования к основному общему, по вопросам адаптации детей с интеллектуальными нарушениями
--	---	---

2.6..ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности Учреждения является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Устав Учреждения.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа внеурочной деятельности содержит следующие разделы:

1. Основные цели и задачи внеурочной деятельности
2. Описание модели реализации внеурочной деятельности

3. Направления внеурочной деятельности и формы их реализации
4. Критерии эффективности реализации внеурочной деятельности.

1. Основные цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения;
- создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля,
- коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение,
- творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

2. Описание модели реализации внеурочной деятельности

В образовательном учреждении выбрана оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности. Данная модель предполагает оптимизацию и привлечение всех внутренних ресурсов образовательного учреждения т.е участие всех педагогических работников данного учреждения (педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, логопед).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в оптимизации материальных расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3. Направления внеурочной деятельности и формы их реализации

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика. Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Вид деятельности		Формы проведения	1	2
Духовно-нравственное направление	Курсы внеурочной деятельности	Мир вокруг нас	17	17
		Я-пешеход и пассажир	17	17
	Воспитательные мероприятия	Праздник "Школа, здравствуй!"	1	1
		Праздник осени "Осенние забавы"	3	3
		Праздник "Светофор - мой друг"	3	3
		Утренник "Новогодняя сказка"	10	10
		Квест "Весеннее настроение"	2	2
	Уроки мужества	3	3	
Организация жизни ученических сообществ	Деятельность ДО "Радуга - дуга"	2	2	
Общекультурное направление	Курсы внеурочной деятельности	Юный инфознайка	34	34
	Воспитательные мероприятия	День рождения ДО "Радуга - дуга"	2	2
		Фестиваль сказок	2	2
		Квест "Бабушкин сундучок"	1	1
	Последний звонок	1	1	
Организация жизни ученических сообществ	Деятельность ДО "Радуга - дуга"	10	10	
Социальное направление	Курсы внеурочной деятельности	Умелые ручки	34	34
	Воспитательные мероприятия	Акции "Забота", "Чистый класс", Операции "Кормушка", "Скворечник"	4	4
		Проект "Моя мама самая лучшая"	5	5
	Организация жизни ученических сообществ	Деятельность ДО "Радуга - дуга"	2	2
Вно-оздоровительное	Курсы внеурочной деятельности	Ритмика	34	34
	Воспитательные мероприятия	Общешкольная игра "Один день из жизни солдата"	3	3
		Неделя Безопасности	2	2

Коррекционно-развивающее направление	Организация жизни учебных сообществ	ШСК "Импульс"	10	10
		Деятельность ДО "Радуга - дуга"	2	2
	Курсы внеурочной деятельности	Занятия с логопедом	68	68
		Занятия с психологом	68	68
ИТОГО			340	340

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Внеурочная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах:

Ведущие формы спортивно-оздоровительного направления:

- Работа спортивной секции «Общая физическая подготовка».
- Организация походов выходного дня, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований.
- Проведение утренней зарядки, физкультминуток на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе,
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований,
- Оформление уголков по технике безопасности и правилам дорожного движения,
- Проведение инструктажа с детьми,
- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», пропаганда ЗОЖ.
- Проведение бесед школьным врачом по профилактике заболеваемости.
- Проведение тематических бесед «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».
- Проведение кружков.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.

Ведущие формы общекультурного направления:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение тематических классных часов, бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Работа кружков.
- Проведение классных и школьных праздников.
- Тематические вечера эстетической направленности.
- Классные и школьные конкурсы чтецов.
- Праздничное оформление школы и классных комнат.

Ведущие формы общинтеллектуального направления:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
- Проведение кружков.
- Выступления с сообщениями на классных часах.

Проектно-исследовательская направленность деятельности:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов на конкурсы, к урокам.

Ведущие формы духовно-нравственного направления:

- Проведение тематических классных часов, бесед о духовности, культуре поведения и речи.
- Работа кружков.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение школьных праздников.
- Экскурсии.
- Тематические вечера эстетической направленности.

Гражданско-патриотическая направленность деятельности:

- Встречи с ветеранами войны и труда, участниками «горячих точек», воинами-интернационалистами, «Уроки мужества».
- Экскурсии в музей школы, города.
- Тематические выставки декоративно-прикладного искусства.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, о героях Отечества.
- Тематические классные часы.
- Участие в военно-спортивной игре «Будь готов!».
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, акция «Ветеран».
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

Ведущие формы социального направления (общественно-полезная направленность) деятельности:

- Тренинги,
- Ролевые игры,
- Социальные проекты,
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Помоги птицам».
- Акция «Кормушка».
- Акция «Ветеран».
- Навыки самообслуживания.
- Школьный фестиваль Добрых дел и др.

4. Критерии эффективности реализации внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества,

социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, Учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Критерии и параметры оценки качества реализации программы внеурочной деятельности

Критерии оценки	Показатели	Приемы оценки и мониторинга
Включенность обучающихся с умственной отсталостью в систему внеурочной деятельности	1. Охват обучающихся с умственной отсталостью программами внеурочной деятельности 2. Активность обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности 3. Стабильность участия детей во внеурочной деятельности	1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности 2. Анализ занятости обучающимися занятиями внеурочной деятельности 3. Педагогическое наблюдение
Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям Стандарта	1. Системность организации обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности 2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности 3. Учет в процессе внеурочной деятельности особенностей обучающихся с умственной отсталостью 4. Соответствие содержания программ внеурочной деятельности цели и задачам, планируемыми результатам освоения АООП 5. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП 6. Ориентация содержания и форм	1. Метод экспертных оценок 2. Опрос 3. Анкетирование 4. Педагогическое наблюдение

	внеурочной деятельности на достижение обучающимися предметных результатов освоения АООП	
Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности Учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность обучающимися содержанием и формами внеурочной деятельности 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности 3. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами, ресурсным обеспечением внеурочной деятельности 	Анкетирование и опрос субъектов образовательного процесса относительно удовлетворенности содержанием и формами, качеством реализации программ внеурочной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих АООП

Учебный план МБОУ «Саргатская основная школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебный план МБОУ «Саргатская основная школа» представлен в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта сроков обучения определен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов включает **6 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика

Включает учебные предметы: русский язык; чтение; речевая практика.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика

Включает одноименный учебный предмет – математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание

Включает учебный предмет – мир природы и человека.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. Искусство

Включает учебные предметы: музыка; изобразительное искусство.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;
- освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Физическая культура

Включает одноименный учебный предмет - физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- развитие основных физических качеств;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Технология

Включает учебный предмет – ручной труд.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает

введение учебных курсов:

1) «Основы национальной культуры» для обучающихся 2 – 4 классов, направленный на решение задач формирования общей культуры разносторонне развитой личности, через нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое развитие, а так же формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2) «Основы чистописания» для формирования правильных и устойчивых орфографических, грамматических и синтаксических навыков письма, учитывая интеллектуальные и психологические особенности обучающихся.

-**увеличение учебных часов**, отводимых на изучение математики, учебного предмета обязательной части;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Саргатская основная школа», исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни;
- коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, развитие общей и речевой моторики.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МБОУ «Саргатская основная школа» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168

Итого	693	680	680	680	2733
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность	132	136	136	136	540
Всего к финансированию	1023	1122	1122	1122	4389

**Недельный учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Основы национальной культуры		-	1	1	1	3
Основы чистописания		-	1			
Математика		-	1			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	5	5	5	5	25
1.Логопедия	2	2	2	2	8
2.Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
3. Ритмика	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения разрабатывается на основе соответствующих требований в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

При формировании и реализации АООП Учреждение:

- сформулировало и конкретизировало педагогами через рабочие программы учебных предметов, курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения;
- определило в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей Учреждения, для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельности) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;
- промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга АООП отражаются в публичном докладе директора Учреждения перед органами самоуправления Учреждения.

3.2.1.Кадровые условия

Укомплектованность МБОУ «Саргатская ОШ» кадрами соответствует требованиям к кадровым условиям реализации АООП ОО с У/О, требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, занимаются методической деятельностью, демонстрируют рост профессионального мастерства на заседаниях РМО, семинарах, проводимых на базе образовательной организации для молодых специалистов, руководителей и заместителей ОО, выступлениях на

педагогических чтениях разного уровня, конкурсах «Учитель года», «Самый классный руководитель», НПК.

Образовательная организация укомплектована руководящими и иными работниками (психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, вспомогательным персоналом), соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности. В педагогический коллектив, обучающий начальные классы, входит 2 учителя начальных классов, 1 учитель физкультуры, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Квалификация педагогических кадров: 4 педагога (67%) – с высшим образованием; 1 педагог (33%) имеет среднее специальное образование; 3 педагога (50%) имеют I квалификационную категорию.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является непрерывное педагогическое образование в соответствии с происходящими изменениями в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогов обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года, но кроме этого повышение квалификации идет и через образовательные семинары (8-24 часа).

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия МБОУ «Саргатская ОШ» обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также программу внеурочной деятельности за счет бюджетных средств в объеме установленных нормативов. Приобретена компьютерная и мультимедийная техника, учебники и методические пособия. В МБОУ «Саргатская ОШ» осуществляется система оплаты труда, которая установлена коллективным договором, положением о распределении специальной части фонда оплаты труда педагогических работников и установлении доплат за дополнительные виды работ и надбавок за наличие ученой степени и почетных званий работникам, положением о стимулировании. В положении о стимулировании предусмотрена оплата педагогам начальной школы за проведение внеурочной работы. Фонд оплаты труда МБОУ «Саргатская ОШ» утверждается главным распорядителем бюджетных средств в соответствии с действующим законодательством.

3.2.3. Материально-технические условия реализации программы.

Здание МБОУ «Саргатская ОШ» построено в 1966 году, архитектура здания – типовой проект; для реализации АООП имеются необходимые условия: кабинет начальных классов, кабинет информатики, библиотека, 2 спортивных зала, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (имеются гимнастические снаряды, мячи, коньки, лыжи). Имеется спортивная площадка, кабинеты логопеда, социального педагога, медицинского работника. Медицинский кабинет оборудован процедурной комнатой. В образовательном учреждении имеется гардероб и туалеты.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, требованиям охраны здоровья и труда обучающихся. Кабинеты начальных классов обеспечены учебной мебелью в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, в классах выделена игровая зона.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и техникой. В образовательной организации разработан школьный сайт.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательному учреждению.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательной деятельности компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

3.2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

МБОУ «Саргатская ОШ» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Школьная библиотека располагает книжным фондом: всего 26 839 экземпляров, учебников – 13 340 экземпляров, художественной и методической литературой – 13 010 экземпляров, энциклопедическими и справочными изданиями – 322 экземпляра, видеокассеты - 29 экземпляров, учебные компакт-диски - 238 экземпляров. Библиотека располагает читальным залом, оборудована компьютером.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Управление реализацией программы осуществляется следующим образом:

1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2) организация совместно с Советом учреждения системы общественной экспертизы реализации программы;

3) организация информирования родителей о реализации АООП;

4) создание системы оценки результатов освоения основной образовательной программы;

5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и Совета учреждения.

Таким образом, для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в Учреждении сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);

- фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся;

- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

- управления образовательным процессом в Учреждении с использованием ИКТ;

- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.