

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саргатская основная школа»
(МБОУ «Саргатская ОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ «Саргатская ОШ»
(протокол от 29.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Саргатская ОШ»
_____ Т.В.Лаврентьева
Приказ № 134 от 29.08.2023

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

ВАРИАНТ II

1-4 класс

Нормативный срок освоения – 4 года

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	9
1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	14
2 Содержательный раздел	16
2.1 Программа формирования базовых учебных действий	16
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	24
2.3 Программа нравственного развития	34
3.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	39
3.2.5 Программа внеурочной деятельности	44
3.2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося	45
3.3. Организационный раздел	55
3.3.1. Учебный план	55
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	59

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1599, от 19.12.2014 г.), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ); Уставом и локальными актами Адаптивной школы №6; на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития **по данному варианту АООП является** развитие личности, формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данный вариант АООП, разработанный в соответствии с требованиями Стандарта, содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с легкой умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Определение образовательного маршрута обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями в развитии осуществляется на основе рекомендаций психолога – медико - педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого- медико - педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР), или индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) - в порядке, установленном действующими нормативно-правовыми актами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

Для обучающихся, получающих образование по варианту II адаптированной основной общеобразовательной программы, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного

аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

В МБОУ «Саргатская ОШ» обучаются дети как с умеренной, тяжелой так и с глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков

самообслуживания различна. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР). Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы является причиной нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Особенности психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяют специфику их образовательных потребностей.

Под *особыми образовательными потребностями* детей с умеренной умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.) разных категорий детей с нарушениями психофизического развития:

- Время начала образования.
- Содержание образования.
- Создание специальных методов и средств обучения.
- Особая организация обучения.
- Определение границ образовательного пространства.
- Продолжительность образования.

– Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Время начала образования.

Предполагается, что основному общему образованию ребенка с умеренной умственной отсталостью должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. К сожалению, первоклассники, как правило, не посещают дошкольные учреждения.

Содержание образования.

Учитывая потребности обучающихся в учебный план введены специальные учебные предметы и коррекционные курсы, такие как, «Адаптивная физкультура», «Человек»; коррекционные курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметно-практических действий и др.

Создание специальных методов и средств обучения.

Реализуя образовательные программы, обеспечиваем потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении. Используются печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, электронные средства коммуникации, внешние стимулы и т.п..

Особая организация обучения.

В школе учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Дети МБОУ «Саргатская ОШ» с ТМНР оформлены, в основном, на обучение на дому, поэтому их обучение отличается особым структурированием образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающим им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия.

Определение границ образовательного пространства.

Учитываются потребности этих детей в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. При этом формирование навыков социальной коммуникации у детей с умеренной умственной отсталостью происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах.

Продолжительность образования.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет. Процесс образования происходит в классах с 1 по 12 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

При обучении детей учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе: педагога - психолога, педагогов,

учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника, а также родителей ребенка.

Кроме того, в организацию обучения включены обслуживающий персонал организации, волонтеры, родственники и др.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

В основу разработки АООП заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП образования обучающихся положены:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными

предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке;
- принцип сотрудничества с семьей.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Содержательный раздел АООП включает Программу сотрудничества с семьей обучающегося.

Особые образовательные потребности детей с умеренной умственной отсталостью диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура СИПР включает:

- 1) общие сведения о ребенке;

- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) внеурочную деятельность;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
- 9) перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Положение о разработке и реализации СИПР утверждено специальным локальным актом образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

На данный момент разработаны возможные результаты первого и второго года обучения школьников с умеренной умственной отсталостью. В дальнейшем они могут быть скорректированы в зависимости от успешности освоения АООП обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Речь и альтернативная коммуникация

	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>
1	<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> •Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы; 	<ul style="list-style-type: none"> •Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. •Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
2	<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> •Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. •Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий и других графических знаков. •Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). 	<ul style="list-style-type: none"> •Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. •Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, и других графических знаков. •Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
3	<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> •Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности, коммуникации. •Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> •Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. •Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. •Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

МАТЕМАТИКА

Математические представления

	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>
1	<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. 	<ul style="list-style-type: none"> •Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
2	<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> •Умение соотносить 	<ul style="list-style-type: none"> число с

		соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
--	--	---

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Окружающий природный мир

	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>
1	<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.) • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.) • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
	<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
	<i>Элементарные представления о течении времени</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели

2. Человек

	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>
1	<i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
2	<i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и

	потребностях и желаниях.	желаниях.
3	<i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
4	<i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли

3. Окружающий социальный мир

	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>
1	<i>Представления о мире, созданном руками человека</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
2	<i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
3	<i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

ИСКУССТВО

1. Музыка и движение

	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>
1	<i>Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных</i>	

	<i>инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
2	<i>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>
1	<i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
2	<i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Адаптивная физкультура

	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>
1	<i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
2	<i>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Умение радоваться успехам: выше 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение радоваться успехам: выше

	прыгнул, быстрее пробежал и др.	прыгнул, быстрее пробежал и др.
3	<i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В нее входят: педагоги и специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В МБОУ «Саргатская ОШ» действует Положение «О проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС образования»

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — *программа формирования БУД, Программа*) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

Цели и задачи реализации Программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование у ребенка учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2. Характеристика и направления формирования БУД

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе. Данная программа рассчитана на 4 года обучения (1-4 кл.).

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика и состав базовых учебных действий

№ п/п	Наименование БУД	Характеристика и состав БУД по годам обучения			
		1 год обучения	2 год	3 год	4 год
1	Личностные учебные действия: -подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться -нахождение места хранения	Приветствовать одноклассника в при встрече; прощаться входить и выходить из	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место;	+ радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-

	<p>эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;</p> <p>- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности.</p>	<p>игрушек</p> <p>-нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;</p> <p>-нахождение своего набора индивидуальных заданий;</p>	<p>учебного помещения со звонком;</p> <p>ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	<p>в-руке;</p> <p>-подражать действиям, выполняемыми педагогом;</p> <p>последовательн о выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;</p> <p>- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.</p>
2	<p>Коммуникативны е учебные действия:</p> <p>-готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;</p> <p>- сигнализирование учителю об окончании задания;</p> <p>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p>	<p>Следить за объяснением учителя.</p> <p>Поднимать руку при ответе.</p> <p>Вставать и выходить из-за парты;</p> <p>умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>использование по назначению учебных материалов;</p> <p>умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>	<p>-вставать при ответе;</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>	<p>брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ.</p> <p>-вставать при ответе.</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>-понимать жестовую инструкцию;</p> <p>- понимать инструкцию по инструкционным картам;</p> <p>- понимает инструкцию по пиктограммам.</p>	<p>-открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.</p> <p>- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</p>
3	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>- формирование учебного поведения</p> <p>выполнение задания:</p> <p>в течение определенного</p>	<p>-Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут</p> <p>- выполнять задание:</p>	<p>-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.</p>	<p>-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени</p> <p>.</p> <p>-ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью</p>	<p>-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;</p> <p>-ориентируется в режиме дня, расписании</p>

	<p>периода, от начала до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	<p>в течение определенного периода времени, от начала до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержание правильной позы 		<p>педагога.</p>	<p>уроков с помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
4	<p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; -пользоваться знаками, символами, пиктограммами; -пользоваться по назначению учебными предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, -подражание простым движениям и действиям с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. -- выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Покажи» 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. -- выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по

			«Подними»	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.	наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии
--	--	--	-----------	---	--

Основные направления реализации Программы

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью

Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

Предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия, психокоррекция)

Коррекционные курсы:

1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практические действия
3. Двигательное развитие
4. Альтернативная коммуникация

Внеурочная деятельность

3. Планируемые результаты и их диагностика

3.1. Планируемые результаты формирования у обучающихся БУД

К концу 4 года обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У них будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы формирования БУД и отражается в СИПР, которая составлена на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы формирования БУД по итогам учебного года. Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной

физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся 1-4 классов необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи (со значительной физической помощью);

-объект не узнает;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- не всегда узнает;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

-узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- не всегда узнает объект самостоятельно;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

-узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных

действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для отражения полученных результатов разработана карта, в которой фиксируется сформированность БУД обучающихся начальных классов.

Карта сформированности БУД у учащихся

№	Наименование БУД	Период проведения диагностики (год обучения)				
		Входной мониторинг	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
1	Личностные учебные действия:					
	- спокойное нахождение в среде сверстников, спокойное отношение к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся					
	- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта					
	- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий					
	- положительное отношение к окружающей действительности.					
2	Коммуникативные учебные действия:					
	- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;					
	- сигнализирование учителю об окончании задания;					
	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);					
3	Регулятивные учебные действия:					
	- выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;					
	- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия					
	- последовательное выполнение нескольких заданий;					
	- умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;					
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.					
4	Познавательные учебные действия:					
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;					
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);					

- пользоваться знаками, символами, пиктограммами.						
---	--	--	--	--	--	--

Результаты должны быть представлены в следующих условных единицах:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

(Приложение 1)

Предметная область: Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает обучение импрессивной и экспрессивной речи.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы;
- компьютер, интерактивную доску.

Предметная область: Математика **Математические представления**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу **по следующим разделам:** «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др.

Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения с примерным расчетом по 1 часу в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (от 2-х до 10 частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, интерактивную доску, документ камеру.

Предметная область "Окружающий мир"

Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов, аудио- и видеоматериалы, интерактивную доску, документ камеру.

Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения предмету является - формирование представлений ребенка о себе и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные задачи реализации содержания: формирование

- представления ребенка о себе как "Я";
- осознания общности и различий "Я" от других;
- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье;
- умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование, документ камера.

Окружающий социальный мир

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Предметная область: Искусство

Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Основные задачи реализации содержания:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений;
- освоение игры на доступных музыкальных инструментах;
- эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темп характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
- музыкальные инструменты: фортепиано, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, и, колокольчики,

- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное.
- аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов).

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин; изделия из глины;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания,
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска;
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.
- компьютер.

Предметная область: Физическая культура.

Адаптивная физкультура

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Коррекционно-развивающая область

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Для реализации курса необходимо специальное **материально-техническое оснащение**, включающее:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы для встряхивания,
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Поэтому **целью занятий** является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения.

Техническое оснащение курса включает: гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальный тренажеры и др.

Альтернативная коммуникация

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основной целью коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основные задачи реализации содержания:

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
- Освоение технических коммуникативных устройств.

Техническое оснащение предмета включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально- педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью в области формирования *личностной культуры* :

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

В области формирования *социальной культуры*:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* :

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Основные направления нравственного развития обучающихся

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

– *осмысление ценности жизни (своей и окружающих)*

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения

происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей;

– *отношение к себе и к другим, как к самоценности*

Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

– *осмысление свободы и ответственности*

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

– *укрепление веры и доверия*

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Условия реализации основных направлений нравственного развития

Направления работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся образовательная организация взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родителями;

- проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в образовательной организации.

2. *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражают содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Примерные результаты нравственного развития обучающихся:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы образовательной деятельности образовательных организаций в части нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.).

Приоритетные направления:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Основные задачи направления:

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к обучающимся.

- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья,

потребности быть здоровым;

- устранение негативных факторов, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Основные задачи направления:

- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Основные задачи направления:

- работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- внедрение во внеурочную деятельность школы кружков,
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи воспитанникам;
- организация активных форм досуга.

4. Работа с родителями (законными представителями).

Основные задачи направления:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

4. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Связь программы с образовательными областями:

Образовательная область	Формы и методы.
Окружающий природный мир	Расширение знаний о природных объектах, животных, формирование гуманного отношения к объектам живой природы.
Человек	Приобщение к социальному миру, привитие самостоятельности в процессе самообслуживания
Домоводство (3-4 класс)	Использование по назначению предметов обихода, быта
Окружающий социальный мир	Расширение кругозора о природе и природных явлениях, о строении человека, уход за зелеными насаждениями, живым уголком; о школе, транспорте
Изобразительная деятельность	Безопасное использование инструментария (краски, пластилин, ножницы и т.д.), эстетическое воспитание.
Адаптивная физкультура	Разучивание комплексов упражнений гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксационных упражнений.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе,
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям,
- потребность в занятиях физической культурой и спортом,
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания,
- эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны,
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением социальных ролей;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Система оценки.

Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Условия реализации программы:

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Постоянно
4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Постоянно
5	Регулярное проведение тренировок	По графику
6	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану ВШК
7	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - обучающихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	сентябрь
8	Учет посещаемости обучающихся школы	В течение года
9	Организация дежурства по школе	В течение года
10	Оформление листков здоровья в классных журналах	сентябрь
11	Организация горячего питания в школьной столовой	В течение года
12	Проведение подвижных игр на свежем воздухе	постоянно
13	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года
14	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся, - по сохранности учебников, - по выполнению школьниками режима дня	постоянно
15	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	сентябрь

Методическая и учебно – воспитательная работа

№	Мероприятия	Сроки
---	-------------	-------

1	Организация участия обучающихся различных конкурсах	В течение года
2	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ, ПДД, охраны труда	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ, ПДД
3	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года
4	Проведение месячников: - здоровое поколение - пожарной безопасности - профилактика вредных привычек - безопасности на дорогах	По плану
5	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	В течение года
6	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, МО, направленных на оздоровление обучающихся	В течение года

Оздоровительно – профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки
1	Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках, кружковых занятиях, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно
2	Контроль соблюдения режима дня обучающимися	Постоянно
3	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся	По плану
4	Обучение воспитанников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть эмоциями	Постоянно
5	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно
6	Проведение спортивных мероприятий	По плану
7	Проведение медосмотров	По плану

Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки
1	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления, безопасности обучающихся	В течение года
2	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану
3	Организация индивидуальных консультаций для родителей	По заявлению
4	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	По плану

2.4. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Вид деятельности		Формы проведения	1	2
Духовно-нравственное направление	Курсы внеурочной деятельности	Мир вокруг нас	17	17
		Я-пешеход и пассажир	17	17
	Воспитательные мероприятия	Праздник "Школа, здравствуй!"	1	1
		Праздник осени "Осенние забавы"	3	3
		Праздник "Светофор - мой друг"	3	3
		Утренник "Новогодняя сказка"	10	10
		Квест "Весеннее настроение"	2	2

		Уроки мужества	3	3
	Организация жизни ученических сообществ	Деятельность ДО "Радуга - дуга"	2	2
Общекультурное направление	Курсы внеурочной деятельности	Юный инфознайка	34	34
	Воспитательные мероприятия	День рождения ДО "Радуга - дуга"	2	2
		Фестиваль сказок	2	2
		Квест "Бабушкин сундучок"	1	1
		Последний звонок	1	1
	Организация жизни ученических сообществ	Деятельность ДО "Радуга - дуга"	10	10
Социальное направление	Курсы внеурочной деятельности	Умелые ручки	34	34
	Воспитательные мероприятия	Акции "Забота", "Чистый класс", Операции "Кормушка, "Скворечник"	4	4
		Проект "Моя мама самая лучшая"	5	5
	Организация жизни ученических сообществ	Деятельность ДО "Радуга - дуга"	2	2
Спортивно- оздоровительно е направление	Курсы внеурочной деятельности	Ритмика	34	34
	Воспитательные мероприятия	Общешкольная игра "Один день из жизни солдата"	3	3
		Неделя Безопасности	2	2
	Организация жизни ученических сообществ	ШСК "Импульс"	10	10
		Деятельность ДО "Радуга - дуга"	2	2
ЦИОНН о- развив ающие	Курсы внеурочной деятельности	Занятия с логопедом	68	68
		Занятия с психологом	68	68
ИТОГО			340	340

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Результативность обучения и воспитания любого ребенка во многом зависит от качества взаимодействия образовательных структур и семьи. Такая зависимость увеличивается многократно в том случае, если ребенок имеет тяжелые нарушения развития. Для оказания эффективной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходима специальная организация всей жизни, комплексное коррекционное сопровождение и постоянная поддержка семьи.

Зачастую при поступлении ребенка в школу родители считают, что теперь вопросы обучения и воспитания ребенка становятся прерогативой педагогов и всецело полагаются на их компетентность. Большинство родителей отмечают нерегулярность и недостаточность занятий, проводимых с ребенком в семье, ссылаются на недостаточность своих знаний о подходах в обучении и воспитании ребенка, потребность в квалифицированной помощи. Многие родители недостаточно четко представляют себе принципиальные положения школы о сотрудничестве семьи и специалистов.

Кроме того, не только детям с нарушениями развития необходима помощь, но и самим родителям. Считается, что переживания семьи являются особенно

острыми в первое время после рождения ребенка. Однако, первые острые чувства, которые испытывают родители в форме шока, вины, горечи никогда не исчезают совсем, они проявляются вновь в определенные периоды семейной жизни. В ходе бесед было выяснено, что большинство родителей чувствуют себя подавленными из-за болезни сына или дочери. Они часто думают, что проблемы их детей неразрешимы, чувствуют себя одинокими и изолированными. Семьям, воспитывающим детей-инвалидов, требуется систематическая психологическая поддержка, которая позволит сократить угрозу нервного истощения, укрепить уверенность родителей в себе и своем ребенке.

Развитие ребенка с ТМНР в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Семья, воспитывающая такого ребенка, переживает стресс, который может приводить к депрессии одного или обоих супругов, что неизбежно отражается на внутрисемейных отношениях. Частые конфликты, враждебно-равнодушная атмосфера, складывающаяся дома, - все это отрицательно сказывается на развитии ребенка. Социальные педагоги, классные руководители призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием этой категории людей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации. Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Сотрудничество школы с родителями (равно как и родителей со школой) - важная опора и необходимое условие работы школы. Только взаимодействие специалистов и родителей может действительно помочь ребенку стать самостоятельным в жизни, реализовать себя, насколько это возможно. Школа может помочь родителям приобрести чувство уверенности в себе, принять своего ребенка таким, каков он есть, не стесняться ребенка, не жалеть его, а помогать ему развиваться. В школе родители могут встретиться с людьми, имеющими похожие проблемы. Тесное и доверительное сотрудничество педагогов и родителей необходимо для целенаправленной и полноценной работы по развитию ребенка. Некоторыми учебными вопросами в школе можно заниматься только после беседы с родителями, например, вопросами полового или религиозного воспитания. Отношения школы и родителей строятся на основе доверия и уважения и регулируются договором о сотрудничестве.

Повышение эффективности процесса социальной адаптации умственно отсталых детей в ходе школьного обучения возможно лишь при осуществлении тесного взаимодействия с семьей. Комплексная специализированная помощь семье может включать диагностическую, просветительскую, социокультурную, социально-педагогическую, консультативную и психокоррекционную работу. Позволяет создать условия, способствующие включению родителей в качестве активных субъектов учебно-

воспитательного процесса, оптимизации внутрисемейной атмосферы, моделей воспитания и процесса интеграции детей в социум. Сотрудничество происходит в области управления и учебно-воспитательного процесса.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в интересах ребенка и его семьи.

Задачи программы:

- Оказывать психологическую поддержку семье и создать позитивное отношение в семье к образованию особого ребенка.
- Повышать осведомленность родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечивать участие семьи в разработке и реализации СИПР.
- Обеспечивать единство требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации.
- Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Принципы реализации программы

Принцип гуманности. Признание прав ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления. Необходимо учитывать не только отрицательные стороны личности и недостатки проблемных детей, но и их положительные компенсаторные возможности, основанные на сохранных физических и психических функциях. Вовремя создать каждому ребенку необходимые условия, при которых он сможет максимально развить свои способности

Принцип законности. Требует соблюдения интересов личности, ее социального и правового статуса, защиты от каких бы то ни было посягательств.

Принцип демократизации. Предполагает единство и взаимосвязь структур, организаций и ведомств, занимающихся вопросами социальной защиты детей и их семей.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы. Этот принцип ориентирует коррекционную работу на разрешение личностных и межличностных конфликтов между членами семьи.

Принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии. Предполагает формирование положительных

ценностных ориентаций и установок у родителей ребенка, принятие его нарушений членами семьи и лицами социального окружения.

Принцип единства диагностики и коррекции. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного контроля за динамикой развития ребенка, детско-родительских отношений и эффективностью реализации программы. Преодоление выявленных проблем зависит от правильности и точности их установления.

Принцип системности. Предполагает использование в реализации программы всех технологий: психологических, медицинских, социальных, педагогических и их взаимосвязь. Медико-психологические технологии предусматривают систему действий, направленных на развитие адаптивной личности, способной преодолевать жизненные трудности и проблемы, социально-педагогические технологии связаны с грамотным предоставлением информации, формированием мотивации на психологически здоровый образ жизни и созданием социально-поддерживающей системы из семьи и школы.

Принцип динамичности. Направлен на обеспечение непрерывности, целостности, постоянства воздействия на учащихся и их родителей, а так же развитие и усовершенствование психологических и социально-педагогических технологий при реализации программы.

II. Содержание программы

На первом этапе работы с семьей выявляются запросы и ожидания родителей: чего ждут родители от школы: какие проблемы волнуют их больше всего, какие темы обучения и воспитания их интересуют. С этой целью при поступлении ребенка в школу и в начале каждого учебного года родители заполняют анкеты. Анкетирование показывает, что приоритетным фактором развития ребенка почти все родители считают обучение (98%), поэтому главной сферой сотрудничества специалистов и родителей является обучение и воспитание ребенка.

Для организации взаимодействия с родителями заключается *договор о сотрудничестве* в обучении и воспитании детей. Договор регламентирует поэтапное взаимодействие с семьей, перечень прав и обязанностей участников договорных отношений с указанием конкретных сроков. Предполагает регулярные контакты между родителями и специалистами школы, создание для ребенка предметно-развивающей среды дома, выполнение единых подходов к воспитанию ребенка в семье и в школе-интернате, а также информирование о состоянии здоровья ребенка и проведенных диагностических исследованиях, которые могут повлиять на результаты коррекционно-развивающей работы и освоение СИПР.

Взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает участие родителей в разработке и коррекции специальной индивидуальной программы обучения ребенка (СИПР). Ключевыми моментами в составлении программ являются — диагностика возможностей ребенка на данном этапе, социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по индивидуальным программам предполагает активное участие родителей в обучении ребенка, что связано не

только с постановкой обучающих задач, но, прежде всего с тем, что их решение возможно лишь при условии постоянного повторения упражнений не только в школе, но и дома.

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребенком является обучение родителей приемам и методам развивающего обучения. С этой целью специалисты предлагают родителям ряд методических семинаров и консультаций. Кроме того, дают рекомендации по использованию педагогической и методической литературы, предлагают видеоматериалы по актуальным проблемам.

Важнейшим средством сотрудничества в процессе обучения и воспитания является регулярный обмен информацией об участии ребенка в занятиях, режимных моментах, школьных мероприятиях, о его успехах и трудностях. При реализации индивидуальной программы развития с родителями проводятся индивидуальные консультации. Родители и специалисты обмениваются информацией о ходе выполнения программы. Необходимы также и посещения родителями занятий, их участие совместно с ребенком в каком-то виде деятельности, просмотр видеофрагментов занятий с детьми, обсуждение промежуточных результатов, после чего выбираются способы решения проблем, возникающих в процессе педагогической работы с ребенком.

Помимо этого по отдельным вопросам развития детей проводятся консилиумы, на которых проблемы одного ребенка рассматриваются специалистами: педагогом, логопедом, психологом; подводятся итоги усвоения СИПР по всем направлениям. Участие в работе школьного ПМП консилиума является обязательным для родителей. В ходе диалога решаются вопросы: о возможном изменении медикаментозного лечения, проведении обследований, изменение индивидуального учебного плана и др.

Следующим важнейшим направлением в работе с семьями, имеющими детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, является оказание психологической помощи. Средства и формы такой помощи могут быть различными: беседы, психологические тренинги, организованное проведение досуга, участие в культурных мероприятиях. Цель — привлечь внимание родителей к самим себе, отвлечься от ребенка, избавиться от чувства вины, повышенной тревожности, эмоционально поддержать родителей, дать им возможность общения и обмена мнениями, помочь родителям обрести реалистичное отношение к ребенку и к самим себе.

Совместная работа ведется и в следующем направлении: участие родителей в управлении и организационно-хозяйственной деятельности школы. Прежде всего, оно осуществляется через представительство родителей в органах самоуправления (Совет Учреждения, родительский комитет класса).

Области сотрудничества	Деятельность	Формы сотрудничества
1. Управление	Участие в работе и принятии решений органов	Совет учреждения Родительский комитет

	самоуправления	
2. Учебный процесс (сотрудничество с педагогическим коллективом школы в процессе обучения своего ребенка)	Востребование и получение информации об участии ребенка в занятиях и мероприятиях, о его успехах и трудностях.	Родительские собрания, индивидуальные дневники, личные встречи в школе и дома, телефонные переговоры, письма к родителям.
	Обучение родителей приемам и методам развивающего обучения.	Методические семинары и консультации, педагогическая и методическая литература, видеоматериалы.
	Участие родителей в разработке и коррекции СИПР ребенка.	ПМПк – динамика развития обучающегося. Круглый стол – анализ проблем развития ребенка и разработка совместных действий с участием педагога, врача и родителя.
3. Организационно-хозяйственная	Участие родителей в подготовке и проведении отдельных мероприятий	Праздники, лагеря, концерты и др.
	Проведение консультаций по внеучебным вопросам	Правовые вопросы, медицинские вопросы (препараты, мед. учреждения)
	Материальная поддержка учебного процесса.	Поиск спонсоров / средств на организацию и проведение различных мероприятий (лагеря, подарки, праздники), а также для решения хозяйственных вопросов
	Помощь в проведении отдельных хозяйственных мероприятий.	Несложные ремонтно-строительные работы, работы по уборке территории и др.

III. Материально технические условия организации взаимодействия специалистов, педагогов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

В учреждении обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

IV. Мероприятия по программе сотрудничества с семьей обучающегося

Работа с родителями ведется по следующим направлениям.

1. Консультативно-просветительское направление. Цель данного направления – сформировать у родителей адекватное восприятие ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития.

2. Психотерапевтическое направление. Цель данного направления – снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом.

3. Правовое направление позволяет родителям приобрести правовую грамотность в отношении гражданского законодательства, касающегося детей-инвалидов и их семей.

4. Интеграционное направление. Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления – общественная самореализация родителей, вовлеченность родителей во все сферы жизнедеятельности школы: совместное проведение праздников, участие в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка, участие родителей в управлении и организационно-хозяйственной деятельности школы-интерната.

Направления	Задачи	Возможные мероприятия
Консультативно-просветительское направление	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами, • тематические семинары, • участие родителей в работе школьного ПМПк
Психотерапевтическое направление.	Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги, • психокоррекционные занятия, • встречи родительского клуба, • индивидуальные консультации с психологом
Правовое направление	Повышение правовой грамотности родителей	Проведение консультаций по внеучебным вопросам: льготы, права детей-инвалидов и их родителей и др.
Интеграционное направление	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий в школе; • участие родителей в работе школьного ПМПк
	Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; • консультирование; • посещение родителями уроков / занятий в школе;

		<ul style="list-style-type: none"> • домашнее визитирование
	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи); дневника взаимосвязи с родителями; • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий
	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.
	Организация участия родителей в управлении и организационно-хозяйственной деятельности школы-интерната	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в Совете Учреждения, Родительском комитете.

V. Контроль за выполнением программы.

Контроль за реализацией программы сотрудничества с семьей обучающегося проводится по двум направлениям:

1. Реализация в полном объеме запланированных по программе мероприятий и анализ их результативности.

2. Диагностика удовлетворенности родителей. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, разработанная А. А. Андреевым (содержание адаптировано к возможностям обучающихся с ТМНР):

- взаимодействием со специалистами и педагогами в интересах ребенка,
- сопровождением семьи,
- организацией регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Формы контроля:

- анкетирование родителей, педагогов;
- личные беседы;
- отзывы родителей;
- анализ документации: План работы школы на учебный год; календарные планы воспитательной работы классных руководителей; планы работы специалистов; протоколы ПМПк; СИПР обучающегося; протоколы родительских собраний.

Критерии оценки анализа документации.

Критерии анализа годового плана, плана мероприятий:

1. Планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
2. Учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
3. Планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;
4. Разнообразие планируемых форм работы;
5. Планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
6. Выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями обучающихся в школе-интернате, в Республике;
7. Выполнение планов мероприятий по программе в полном объеме, анализ качества проведения.

Критерии анализа планов воспитательной работы классных руководителей, специалистов:

1. Планирование содержания мероприятий на основе учета потребностей родителей;
2. Разнообразие планируемых форм работы с семьей;
3. Наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

Критерии анализа протоколов ПМПк; СИПР обучающегося:

1. Отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
2. Учет мнений и запросов родителей.
3. Качество содержания раздела СИПР «Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося», анализ выполнения программы.

Критерии анализа протоколов родительских собраний:

1. Разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
2. Отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
3. Учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

Данные критерии анализа документов позволяют определить: учитываются ли потребности семьи, наполняются ли мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом, стремится ли администрация школы к постоянному повышению компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями. Подтверждением того, что планируемые

мероприятия действительно реализуются, может являться фактический материал: сценарии и конспекты, фото и видеоматериалы.

Для осуществления полноценной оценки также выясняется мнение родителей о качестве работы учреждения, о трудностях, которые возникают у педагогов при взаимодействии с родителями при помощи различных тестов и анкет.

VI. Предполагаемые результаты реализации программы.

Родители:

- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью максимального развития возможностей ребенка с ТМНР;
- знают психофизиологические особенности своего ребенка, приемы и методы взаимодействия с ним;
- взаимодействуют с педагогами и специалистами школы по реализации СИПР;
- активно участвуют в жизни школы;
- удовлетворены организацией процесса медико-психолого-педагогического сопровождения и работой педагогов и специалистов учреждения.

Педагоги:

- осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации СИПР, обладают устойчивой потребностью совершенствования процесса общения с родителями обучающихся;
- владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей, умеют ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями;
- учитывают социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними, умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;
- владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков, их своевременной коррекцией.

Обучающиеся:

- получают условия для всестороннего развития личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002г., зарегистрированными в Минюсте РФ 05.12.2002 г. № 3997.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) умеренной, тяжелой, глубокой (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 5 образовательных областей, представленных 8 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Учитель проводит урок для состава всего класса. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается класс - все обучающиеся класса.

I – обязательная часть включает 5 образовательных областей:

1. Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

3. Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир».

Цель обучения предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Целью обучения предмету «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность».

На занятиях предмета «Музыка и движения» развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

«Изобразительная деятельность». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

5. Образовательная область «Физкультура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых

образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Оценки в первом дополнительном и первом классах не ставят, домашнее задание не дают.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалидов дисциплины коррекционно-развивающей направленности: Логопедические занятия и Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит ***в одну смену.***

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для первого класса, 34 недели для 2-4 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года ***дополнительные недельные каникулы.***

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы		I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	40
Внеурочная деятельность 5 дней		6	6	6	6	24
Всего к финансированию: 5 дней		36	36	38	38	144

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

67% педагогов школы имеет высшее образование,

Более 50 % педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации АООП

В 2015 году в соответствии с целями и задачами проекта по экспериментальному внедрению Федерального государственного стандарта образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» школе было выделено 100 тыс.рублей, которые использованы на приобретение учебно-наглядного пособия.

Сегодня надо отметить, что средств для реализации главных задач, укрепления материально-технической базы школы, обеспечивающей безопасные, коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие условия пребывания детей в школе недостаточно.

3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

В МБОУ «Саргатская основная школа» имеются следующие условия:

учебные кабинеты, спортивный зал, столовая, кабинеты специалистов сопровождения (логопед, психолог, социальные педагог), медицинский блок, пищеблок.

Земельный участок имеет ограждение по периметру, зеленые насаждения, спортивно-игровую площадку, мини-стадион, хозяйственную зону.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

В школе имеется:

- необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся (нормативные документы различного уровня и локальные акты образовательной организации);
- доступ к информационным ресурсам различными способами.