

Анализ работы учителя-логопеда за 2023-2024 учебный год.

Главной целью работы МБОУ «Саргатская ОШ» в 2023-2024 учебном году являлась подготовка ученика как субъекта учебной, социальной и личной жизнедеятельности, воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого и интеллектуального потенциала.

Цель: создание условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Исходя из цели, деятельности логопункта определены задачи:

- 1) коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся;
- 2) своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся, обусловленной имеющимися у них отклонениями в речевом развитии,
- 3) оказание консультативной помощи учителям и родителям.

Работа проводилась в соответствии с целями и задачами, представленными в плане, по четырем направлениям:

- Организационному
- Диагностическому
- Коррекционно-развивающему
- Просветительно-профилактическому

Организационное направление.

Целью данного направления являлось создание благоприятных условий для процесса коррекции. В разделе организации и оптимизации учебного процесса был запланирована и выполнена следующая работа: к началу занятий было подготовлено помещение; подобран и систематизирован материал для занятий; дидактический материал пополнен пособиями для индивидуального пользования, подготовлен раздаточный материал для индивидуального пользования. Много времени в этом году заняла работа по методическому обеспечению деятельности логопеда с детьми первых классов, велась работа по систематизации диагностического и программного материала:

- шел подбор и изучение методической литературы для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с учащимися 1-4 классов.
- оформлены диагностические материалы для учащихся, имеющих нарушения чтения и письма.

В сентябре-октябре оформлена документация:

1. Регистрационный журнал обследования устной и письменной речи учащихся.
2. Журнал консультаций.
3. Речевые карты.
4. Исходя из результатов обследования, составлены планы работы на текущий учебный год: планирования для занятий в группах, сформированных по характерам нарушений.

Планирования были проверены и утверждены администрацией школы. Составлено расписание занятий логопеда, также утвержденное администрацией школы.

В течение года работа проводилась в тесном взаимодействии со специалистами школьной ПМПК, педагогами, психологом. На заседаниях ПМПК проходило обсуждение проблем коррекции, выработка единого подхода к коррекционной работе, отслеживание результатов. Проводились консультации с педагогами, посещение уроков с целью наблюдения за детьми логопатами.

В условиях логопедического кабинета МБОУ «Саргатская ОШ» нет возможности для использования компьютерных программ в полной мере. В этом учебном году с целью, повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития продолжалась работа с использованием ИКТ. Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым развивая способность принимать решения, доводить начатое дело до конца. Занятия в иной среде не позволяют достичь желаемого результата. Материально-техническая база логопедического кабинета укомплектована на 70%.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Планируемый объем работы на 2023-2024 учебный год выполнен.
2. В МБОУ «Саргатская ОШ» в целом созданы условия для процесса коррекции речевых расстройств.

3..Материально-техническая база школьного логопедического кабинета удовлетворяет требованиям «Положения о логопедических пунктах».

4. Ходатайствовать перед администрацией школы об укомплектовании логопедического кабинета средствами ИКТ.

Коррекционно-развивающее направление. Работа по данному направлению осуществлялась с целью коррекции нарушений устной и письменной речи. С 15 сентября начался процесс коррекции устной и письменной речи учащихся в соответствии с расписанием и составом групп.

Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом не только характера речевого дефекта, но и с учетом возраста логопата. Со второго полугодия использованы данные результатов обследования психолога, что позволило оптимизировать процесс коррекции с учетом психологических особенностей логопатов. Соответственно были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование, в планы индивидуальной работы. На основе коррекционных программ авторов Л.Н. Ефименковой (представлены в сборнике «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., Просвещение, 1991г.); Ястребовой, Бессоновой (представлены в сборнике «Инструктивно- методическое письмо» о работе учителя- логопеда в общеобразовательной школе. М.,1996г.) были составлены рабочие программы для всех классов.

Коррекция проводилась в соответствии с тематическим планированием. Успешно проведена работа с учащимися 1 класса . На конец года по результатам обследования все учащиеся имеют позитивную динамику. В данном случае следует отметить рационально спланированную и проведенную работу с родителями. Их удалось заинтересовать и привлечь к полноценному участию в коррекционном процессе. На конец года данные учащиеся в полном объеме усваивают программу. Два учащихся, поступившие в первый класс с ОНР 3 уровня, оставлен для дальнейшей коррекции письменной речи. Один оставлен для коррекции ФД (дизартрия). Учащиеся с заключением ФФН вышли на хороший уровень, успешно справляются со школьной программой. Учащимся с затянувшейся коррекцией необходима помощь психолога, так как для них характерны быстрая утомляемость, низкая концентрация внимания, небольшой объем памяти, преобладает кратковременная память. Дети часто пропускают занятия по причине болезни. Таким образом, нарушается систематичность в занятиях, и должного эффекта они не оказывают. На конец года по результатам обследования все дети логопаты показали положительную динамику. Данные прилагаются в **таблице 1**

№ п / п	Результат коррекции									
		1 класс	2 класс	3 класс	4класс	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Переведён с хорошим уровнем	0	0	4	0	5	5	6	0	0
2	Выпущено со значительным улучшением	0	0	3	4	0	0	0	6	0
3	Выпущено без положительной динамики	0	0	0	4	2	0	0	6	0
4	Оставлено на дальнейшее обучение	0	1	0	0	0	0	3	0	0
5	Выпущено с хорошим уровнем	0	0	0	0	0	0	0	0	2

Результат коррекции в 2023- 2024 уч. году.

Итак, выявлено, что на качество коррекционно-педагогической работы влияет ряд причин:

- Частые пропуски занятий детьми, как по болезни, так и по причине отсутствия контроля со стороны родителей.

- Отсутствие критического отношения к речевым нарушениям, низкая мотивация, как со стороны ребенка, так и со стороны родителей.

Выводы:

1. Задачи коррекционно-развивающего направления решены удовлетворительно.
2. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития учащихся - логопатов.
3. В дальнейшем в процесс коррекции более активно вовлекать специалистов педагогического сопровождения: психолога, социального педагога.

У детей обучения VIII вида встречается ряд проблем, которые затрудняют усвоение материала: особенности эмоционального состояния, особенности мышления, памяти, восприятия и других психических процессов, а так же нежелание учиться. В связи с этим у некоторых детей динамика развития очень низкая. Эти особенности, откладывают отпечаток на работу специалиста, поэтому при планировании работы на следующий учебный год следует так построить свою работу, чтоб привлечь внимание детей, сделать занятия интересными и познавательными, и помимо коррекции речи вести работу по развитию эмоционально-личностной сферы с учетом возрастных и личностных особенностей конкретного класса, конкретного ребенка.

Со всеми учителями, учащиеся которых занимались на логопедических занятиях, велась тесная связь: посещение уроков, постоянное наблюдение за развитием детей, выработка общих требований, соблюдение рекомендаций по исправлению дефекта.

Определены следующие задачи:

1. Продолжить работу над коррекцией нарушений устной и письменной речи учащихся; своевременно предупреждать и преодолевать неуспеваемость учащихся, обусловленную имеющимися у них отклонениями в речевом развитии,
2. Расширить сотрудничество со специалистами школьной ПМПК, родителями.
3. Продолжить работу по распространению знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей и педагогов.
4. Продолжить использование ИКТ в коррекционно-просветительской работе.

Учитель логопед:

М.М. Егурнева