

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Саргатская ОШ»  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Саргатская ОШ»  
Т.В.Лаврентьева  
Приказ №141 от 29.08.2024

### **Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

1.2. Специальная индивидуальная программа развития — документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка по адаптированной образовательной программе и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся.

1.5. СИПР разрабатывается для следующих обучающихся:

- для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, которые не могут освоить 1-й вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью или её отдельные компоненты (дисциплины);
- для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), вне зависимости от формы и места обучения (индивидуально на дому или в классе с другими обучающимися);

1.6. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося, СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному

обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.  
1.7. СИПР составляется сроком на один учебный год, но может быть скорректирована в течение этого же срока.

## **2. Структура и содержание СИПР**

2.1. В структуру СИПР включаются:

- Титульный лист

- 1) Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей);
- 2) Характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) Индивидуальный учебный план (далее - ИУП)
- 4) Содержание образования в условиях организации и семьи.
- 5) Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
- 6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- 7) Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
- 8) Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- 9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения

2.2. Титульный лист должен содержать:

- Полное наименование образовательного учреждения.
- Гриф рассмотрения СИПР с указанием даты проведения и номера протокола заседания ПП консилиума, согласования с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа).
- Название программы.
- ФИО обучающегося, класс, в котором реализуется СИПР.
- ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) СИПР
- Год составления программы.

2.3.«Содержание программы» — краткий перечень всех разделов с указанием страниц.

2.4.Пояснительная записка отражает обоснование разработки данной программы - нормативная база; программы обучения, использованные для разработки СИПР; учтенные при разработке особые образовательные потребности ребенка и пожелания родителей (законных представителей)

2.5.Характеристика обучающегося оформляется по следующему плану:

- Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
- Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК о развитии ребенка;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7)сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание

представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная (частичная), постоянная (эпизодическая); выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

2.6. Индивидуальный учебный план.

Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

2.7. Содержание образования СИПР.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций формирования базовых учебных действий; по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и внеурочной деятельности. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год). Тематическое планирование пишется на полгода или год по образцу, указанному в приложении 1.

2.8. Уход и присмотр.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

2.10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.11. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

### **3. Порядок разработки и утверждения СИПР**

3.1. В разработке СИПР принимают участие педагоги и специалисты образовательной организации, работающие с ребенком, а также его родители (законные представители).

3.2. Решение о разработке СИПР для конкретного обучающегося принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка и заключения ПМПК.

3.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначается ответственный — «куратор». В качестве куратора

может выступать заместителем руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

3.4. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) ребенка и председателем школьного ПМПк;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции, связанные с реализацией программы.

3.5. СИПР в обязательном порядке согласовывается:

- с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

СИПР рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

3.6. СИПР обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

3.8. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

3.9. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

#### **4. Оформление Специальной индивидуальной программы развития**

Требования к оформлению СИПР являются едиными для всех программ (учебные предметные, коррекционные курсы и др.)

4.1. Текст рабочей программы печатается в редакторе Word, тип шрифта - TimesNewRoman. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель): для текста - 14, для таблиц - 12. Междустрочный интервал – одинарный. Размеры полей: правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см, левое – 2,5 см. Абзацный отступ - 1,25 см.

Страницы не нумеруются.

Заголовки располагаются в середине строки, нумеруются, выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно - 14 пт.

4.2. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Подзаголовки столбцов в таблице, названия разделов тематического планирования выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Размеры полей таблицы: правое и левое – не более 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Номера разделов программы в таблицах обозначаются римскими цифрами, номера уроков обозначаются арабскими (нумерация по четвертям).

#### **5. Порядок внесения изменений и дополнений**

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.

*Приложение 1*

Тематическое планирование 1 четверть (18 часов)

№ п/п	Тема раздела/урока	Основные виды деятельности обучающегося	Кол-во часов
<b>I</b>	<b><i>Количественные представления</i></b>		<b>5</b>
1	Нахождение одинаковых предметов.		1
2	Разъединение множеств.		1
3	Объединение предметов в единое множество.		1
4	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).		1
5	Сравнение множеств без пересчета.		1
<b>II</b>	<b><i>Представления о величине</i></b>		
6	Различение однородных предметов по величине		

2 четверть (..... часов)

№ п/п	Тема раздела/урока	Основные виды деятельности обучающегося	Кол-во часов
<b>I</b>			
1			
2			
<b>II</b>			
...			

3 четверть (..... часов)

№ п/п	Тема раздела/урока	Основные виды деятельности обучающегося	Кол-во часов
<b>I</b>			
1			
2			
<b>II</b>			
...			

4 четверть (..... часов)

№ п/п	Тема раздела/урока	Основные виды деятельности обучающегося	Кол-во часов
<b>I</b>			
1			

2			
---	--	--	--

Приложение 2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саргатская основная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

Психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «Саргатская ОШ»  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_ г

**СОГЛАСОВАНО**

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_  
—

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Саргатская ОШ»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Лаврентьева  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ обучающегося  
\_\_ класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

---

*(фамилия, имя обучающегося)*

Возраст: \_\_ лет.

Срок реализации: 1 год (20\_\_ – 20\_\_)

Форма получения образования: индивидуально (на дому)

**Составитель:**

Саргатское, 20\_\_ г.

**ОБРАЗЕЦ**

**Содержание**

Структура СИПР	Страница
1. Общие сведения	2-3
2. Характеристика (на начало обучения по СИПР, далее по итогу завершения учебного года)	
3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения	
4. Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов (примерная АООП).	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)	
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.	
8. Перечень необходимых технических средств.	
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.	

**1. Общие сведения о ребенке**

ФИО	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Класс	
Год обучения в МБОУ «Саргатская ОШ»	
ПМПК (дата, рекомендации)	
Программа обучения, вариант	
Форма обучения	
Родители (мать, отец: место работы, должность)	
Контакты	

**2. Характеристика на начало учебного года**

**(далее как промежуточная аттестация в конце учебного года) (примерная)**

Общие сведения о ребенке

ФИО

Дата рождения

Класс \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

ПМПК (дата) \_\_\_\_\_

Программа обучения

Форма обучения

Семья (статус, члены семьи, взаимоотношения):

Средства мониторинга на начало обучения

1. *Физическое, двигательное и сенсорное развитие*

2. *Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций*

3. *Особенности проявления познавательных процессов*

4. *Обучаемость, мотивация на \_\_\_\_\_ уровне.*

5. *Базовые учебные действия*

6. *Сформированность социально-значимых умений, навыков*

7. *Потребность в уходе и присмотре.*

8. *Выводы по итогам оценки:* Приоритетные образовательные области на \_\_\_\_\_ :  
(указать предметы)

### **3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения**

Пояснительная записка: на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей \_\_\_\_\_ сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для \_\_\_\_\_, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **4. Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов (на основе АООП).**

4.1. Базовые учебные действия

4.2. Содержание учебных предметов

4.3. Содержание коррекционных курсов

4.4. Нравственное развитие

4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.6. Внеурочная деятельность

### **5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)**

### **6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР**

Специалисты	ФИО
Классный руководитель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Учитель физич.культуры	

### **7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

Сроки	Цель	Мероприятие
Август □ сентябрь	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований	Участие родителей в разработке СИПР посещение родителями



	к обучающемуся в семье и в образовательной организации	уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы
	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: "Реализация СИПР в домашних условиях", "Кинестетическое развитие ребенка", "Двигательное развитие детей с ДЦП"
	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка
	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий <i>(указать каких)</i>

### 8. Перечень необходимых технических средств

Материально - техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон»,

- Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

9.1. Текущая аттестация происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Показатели
Не выполняет задание	
Выполняет задание со значительной помощью	
Выполняет задание с частичной помощью	
Выполняет задание по подражанию	
Выполняет задание по образцу	
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
Выполняет задание самостоятельно без ошибок	

9.2. **Промежуточная аттестация** происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

9.3. **Итоговая аттестация** происходит в конце последнего года обучения (результаты обучения в ОО фиксируются в форме характеристики)

### Характеристика (оценка динамики обучения СИПР - промежуточная и итоговая аттестация) Общие сведения о ребенке

**ФИО**

**Дата рождения**

**Класс** \_\_\_\_\_ **год обучения** \_\_\_\_\_

**ПМПК (дата)** \_\_\_\_\_

**Программа обучения**

**Форма обучения**

**Семья:**

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Физическое, двигательное и сенсорное развитие
2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций
3. Особенности проявления познавательных процессов

*Восприятие.*

*Внимание.*

*Память.*

*Мышление.*

*Сформированность экспрессивной и импрессивной речи.*

4. Обучаемость, мотивация.

5. Базовые учебные действия

*Математические представления не сформированы.*

*Представления об окружающем мире*

*Самообслуживание*

*Предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)*

6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.

*Общая осведомленность*

*Социально - бытовая ориентировка*

*Коммуникативные возможности*

7. Потребность в уходе и присмотре.

8. Выводы по итогам оценки:

Приоритетные образовательные области на 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год:

1. «Язык и речевая практика»
2. «Окружающий мир»
3. Коррекционные курсы