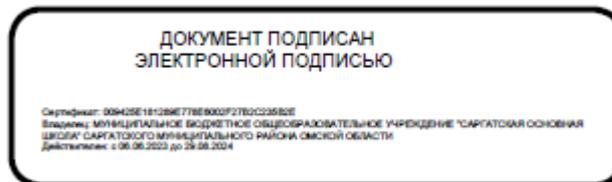


ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Саргатская ОШ»  
Т.В.Лаврентьева  
Приказ № 134 от 29.08.2023 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе оценивания достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с:
- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12 г.
  - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.).
- 1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования обучающихся с умственной отсталостью, ее содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
- 1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью, а так же порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

#### **2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП**

- 2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения АООП.
- 2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
  - ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
  - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющих вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Перечень личностных результатов и индикаторов оценки каждого результата**

критерий	параметры	индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность гражданско-правовых знаний.	Способность применять их в практической деятельности, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность обществоведческих знаний.	Способность использовать их в жизни.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки.	Способность адекватно рассуждать о себе, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых умений.	Выполнение правил личной гигиены, умение одеваться и ухаживать за одеждой и обувью, готовить пищу, ориентироваться в районе проживания, совершать покупки в магазине и аптеке, соблюдать гигиенические требования к жилому помещению, пользоваться городским транспортом, обращаться в поликлинику, оказывать

		неотложную мед.помощь.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и со сверстниками, владение средствами коммуникации, адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, способность обращаться за помощью. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками. Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность понятий социума, места человека в обществе.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность адекватно проявлять себя в различных местах пребывания, вести себя соответственно месту пребывания.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность понятий социума, места человека в обществе.	Способность адекватно проявлять себя в различных местах пребывания, вести себя соответственно месту пребывания
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Сформированность навыков работы в группе и под руководством, участие в коллективных делах.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей и норм.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	Сформированность понятий о безопасности, навыков трудовой деятельности.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

отношению к материальным и духовным ценностям.		
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность навыков самостоятельной жизни.	Готовность к самостоятельной жизни.

2.3.2. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнений группы специалистов: учитель, учитель – логопед, педагог - психолог, социальный педагог, др. Основной формой работы является психолого-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

2.3.3. Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла – значительное продвижение.

2.3.4. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в карту личностных результатов по результатам учебного года. (Приложение № 1)

2.4. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов (математика, русский язык, чтение, др.). Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Результаты фиксируются в классном журнале в виде отметок, за исключением обучающихся первых классов.

2.4.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

2.4.2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по 5-бальной шкале.

2.4.3. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями ФГОС и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

### **3. Виды и порядок проведения аттестации обучающихся**

3.1. Оценка результатов освоения АООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.2. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (четверть, полугодие, год).

3.3. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и выражается в текущих отметках,

которые ставятся учителями, в результатах наблюдений, проводящихся учителями, психологом, в промежуточных и итоговых отметках, в решении педагогического совета о переводе ученика в следующий класс.

3.4. Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических работ и анализ их выполнения обучающимися;

- классный журнал.

3.5. По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.6. Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения АООП.

#### **4. Ведение документации**

4.1. Педагог по каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования его педагогической деятельности.

4.2. Классный журнал является главным документом образовательной организации. Классный журнал заполняется учителем соответственно программе и тематическому планированию.

4.3. Для сохранения показателей личностных результатов обучающихся используются накопительные папки (портфолио).

Карта личностных результатов ученика \_\_\_\_\_

№ критерия	старт	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

0 баллов – нет продвижения

1 балл – минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение