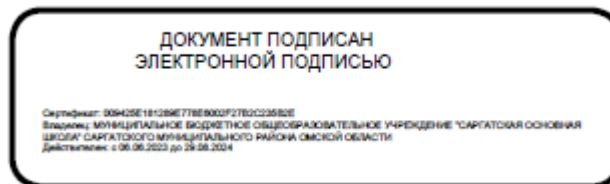


ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Саргатская ОШ»
Т.В.Лаврентьева
Приказ № 134 от 29.08.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с:
- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12 г.
 - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.).
- 1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования обучающихся с умственной отсталостью, ее содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
- 1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью, а так же порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

- 2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения АООП.
- 2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющих вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Перечень личностных результатов и индикаторов оценки каждого результата

критерий	параметры	индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность гражданско-правовых знаний.	Способность применять их в практической деятельности, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность обществоведческих знаний.	Способность использовать их в жизни.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки.	Способность адекватно рассуждать о себе, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых умений.	Выполнение правил личной гигиены, умение одеваться и ухаживать за одеждой и обувью, готовить пищу, ориентироваться в районе проживания, совершать покупки в магазине и аптеке, соблюдать гигиенические требования к жилому помещению, пользоваться городским транспортом, обращаться в поликлинику, оказывать

		неотложную мед.помощь.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и со сверстниками, владение средствами коммуникации, адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, способность обращаться за помощью. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками. Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность понятий социума, места человека в обществе.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность адекватно проявлять себя в различных местах пребывания, вести себя соответственно месту пребывания.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность понятий социума, места человека в обществе.	Способность адекватно проявлять себя в различных местах пребывания, вести себя соответственно месту пребывания
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Сформированность навыков работы в группе и под руководством, участие в коллективных делах.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей и норм.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	Сформированность понятий о безопасности, навыков трудовой деятельности.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

отношению к материальным и духовным ценностям.		
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность навыков самостоятельной жизни.	Готовность к самостоятельной жизни.

2.3.2. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнений группы специалистов: учитель, учитель – логопед, педагог - психолог, социальный педагог, др. Основной формой работы является психолого-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

2.3.3. Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла – значительное продвижение.

2.3.4. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в карту личностных результатов по результатам учебного года. (Приложение № 1)

2.4. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов (математика, русский язык, чтение, др.). Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Результаты фиксируются в классном журнале в виде отметок, за исключением обучающихся первых классов.

2.4.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

2.4.2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по 5-бальной шкале.

2.4.3. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями ФГОС и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

3. Виды и порядок проведения аттестации обучающихся

3.1. Оценка результатов освоения АООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.2. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (четверть, полугодие, год).

3.3. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и выражается в текущих отметках,

которые ставятся учителями, в результатах наблюдений, проводящихся учителями, психологом, в промежуточных и итоговых отметках, в решении педагогического совета о переводе ученика в следующий класс.

3.4. Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических работ и анализ их выполнения обучающимися;

- классный журнал.

3.5. По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.6. Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения АООП.

4. Ведение документации

4.1. Педагог по каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования его педагогической деятельности.

4.2. Классный журнал является главным документом образовательной организации. Классный журнал заполняется учителем соответственно программе и тематическому планированию.

4.3. Для сохранения показателей личностных результатов обучающихся используются накопительные папки (портфолио).

Карта личностных результатов ученика _____

№ критерия	старт	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

0 баллов – нет продвижения

1 балл – минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение