

Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство образования Омской области

Управления образования администрации Саргатского муниципального района Омской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Саргатская основная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ (Пацукова Е.А.)

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Саргатская ОШ»

_____ (Лаврентьева Т.В.)

Приказ №134 от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(экологической направленности)
«Эко - патруль»**

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Короткова Марина Васильевна

педагог дополнительного образования

Саргатское - 2023год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе:

- 1) Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2) Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1987 от 17.12.2010 года.
- 3) Приказа Мои Н РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 4) Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ, утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004г.
- 5) Приказа МОиН РФ №889 от 30.08.2010г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МОиН РФ 09.03.2004г. № 1312».
- 6) Приказа МОиН РА «1272 от 11.11.2010 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений РА, реализующих программы общего образования».
- 7) Учебного плана МБОУ «Саргатская ОШ»

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576, №1577 от 31.12.2015 г.;

Письмо МОиН РА № 2366/1 от 29.04.2016г.)

«Охраняйте природу! Она не имеет ни кулака, ни зуба, чтобы защититься от недуга. Её сокровища вверены нашей совести, справедливости, уму и благородству».

Л. Леонов.

Экологическое просвещение подрастающего поколения – настоятельная потребность сегодняшнего дня и поэтому одной из важнейших задач является обучение учеников глубоким экологическим знаниям и привитие им навыков осознанной экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в быту. Именно формирование экологической культуры у детей закладывает основы взаимоотношений человека с природой.

Хороший гражданин сразу не рождается, а длительно воспитывается. В воспитании гражданина, с активной жизненной позицией, сознательным отношением к долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения, немаловажным становится воспитание трудолюбия.

Цели и задачи программы:

Цели: расширение знаний обучающихся в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности, привитие интереса к природоохранной деятельности, трудовое воспитание, профессиональная ориентация экологического, лесохозяйственного профиля.

Задачи:

- Расширить и укрепить знания обучающихся в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности.
- Привить интерес обучающимся к природоохранной деятельности.
- Содействовать формированию трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов
- Научить обучающихся работать с приборами и объектами исследования.
- Научить самостоятельно работать со справочниками и определителями.
- Способствовать самореализации каждого ученика в системе коллективных отношений.
- Содействовать профессиональной ориентации обучающихся экологического, лесохозяйственного профиля.
- Участвовать в экологических конкурсах, конференциях, акциях, мероприятиях, представляя на суд широкой общественности обобщённые и осмысленные результаты своей работы, обмениваясь опытом со сверстниками.
- Развить самостоятельность и инициативу при выполнении исследовательских работ.
- Развивать наблюдательность, усидчивость, интерес к познанию окружающего мира.
- Содействовать воспитанию любви и уважения к посёлку, бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу.

Разработанная программа учитывает региональный компонент. Школьники, изучают природу и экологию родного края.

По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций.

В процессе освоения программы предполагаются активное взаимодействие со специалистами лесхоза, изучение книг, журнальных статей, народных традиций, получение знаний об охране и защите леса.

Программа предполагает проектную деятельность учащихся.

Тип и вид программы.

Возрастной контингент обучающихся – 11–12 лет.

Вид программы – межпредметная, ориентационная, активная (призывает вооружить обучающихся определенными умениями, деятельностными навыками по экологическому образованию).

Срок реализации программы – 1 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

- формирование положительного эмоционального настроения;
- умения оценивать жизненные ситуации, выражать своё отношение к экологическим проблемам;
- давать оценку своей деятельности и деятельности других людей.

Регулятивные УУД:

- определять тему и цели мероприятия;
- устанавливать связь между целями и результатом;
- работать по плану;
- определять степень успешности выполнения своей работы;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные общеучебные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- анализировать, делать выводы, обобщать;
- высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний;
- переносить имеющиеся знания в жизненное пространство.

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и понимать других, отвечать на вопросы учителя;
- аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать в паре, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**Тематический план занятий
1 год обучения.**

п/п	Тема занятий	Кол-во часов
.	Вводное занятие.	2
.	Общее понятие о лесе.	3
.	Водоемы .	3
.	Зеркало водоемов.	2
.	Итоговые занятия.	2
.	История лесхоза.	3
.	Растения леса.	11
.	Животные леса.	5
.	День экологических знаний.	1
0.	День Земли. Лесные почвы.	1
1	Встреча со специалистами лесхоза.	1

Итого	34 часов
--------------	-----------------

Содержание программы 1 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч)

Знакомство обучающихся с целями и задачами занятий, программой и планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Разработка эмблемы. Графический рисунок.

Тема 2. Общее понятие о лесе. (3 часов).

Понятие о лесе и лесных насаждениях. Лес в литературе, музыке, живописи. Характеристика лесных ресурсов страны и региона. Лес как биогеоценоз. Наиболее значимые экологические факторы. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Правила поведения в лесу.

Практические работы. Разработка эмблемы школьного лесничества. Работа в цвете. Распространение лесов в стране, области.

Экологические игры «Прекрасный мир родной природы», «Удивительный мир животных».

Экскурсии в лес. Сбор природного материала. Определение типа леса по лесорастительному покрову.

Тема 3. Водоемы. (*Исследовательская деятельность*) (3 часов)

Методика исследования водоема. История. Физико-географическая характеристика района исследований: географическое положение источника, рельеф и геологическое строение, климатические условия исследуемой территории, геологические условия выхода воды, влияние воды на рельеф, свойства воды (температура, цвет, прозрачность, состав осадка, запах, вкус и привкус). Органический мир: растительный и животный мир. Использование водоемов. Оценка экологического состояния водоема.

Практические работы. Очистка водоема и прилегающей к нему территории. Изучение истории водоемов, опрос населения «Использование водоемов». Изучение географического положения, рельефа, климатических условий исследуемой территории. Изучение свойств воды. Изучение растительного и животного мира. Составление паспорта водоема.

Оформление работы. Защита работы в школе, в районе.

Экскурсия. Водоемы окрестностей.

Тема 4. «Зеркало водоемов» (2 ч)

Знакомство с экологическими конкурсами:

Практические работы. Подготовка фоторепортажа об экологической социально-полезной деятельности.

Тема 5. Итоговые занятия. (2 ч)

Подготовка материалов к фоторепортажу: оформление работы с применением компьютерной техники, написание сочинений, стихов.

Подведение итогов за полугодие.

Практическая работа. Подготовка фоторепортажа об экологической социально-полезной деятельности.

Экологическая игра

Тема 6. История лесхоза. (3 ч)

Знакомство с историей лесхоза: история, основные виды работы, коллектив.

Практические работы. Встреча с ветеранами лесного хозяйства и тружениками леса. Оформление работы «История лесничества», сочинение «Мой папа-лесничий».

Тема 7. Растения леса. (4 ч)

Дендрология. Основные хвойные и лиственные породы.

Хвойные породы: сосна обыкновенная, ель европейская, лиственница сибирская, пихта сибирская. Основные лиственные породы: дуб черешчатый, бук восточный, ясень обыкновенный, клен остролистный, вяз обыкновенный, береза повислая, ольха серая, осина.

Практические работы. Определение хвойных пород по коре, хвое, семенам, шишкам. Определение лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам.

Ярусы леса. Травянистые растения. (3 ч)

Яруса леса. Травянистые растения, произрастающие на территории поселка.

Практическая работа. Определение растений по рисунку, готовому гербарии и с помощью определителя.

Грибы. Ягоды. (2 ч)

Видовое разнообразие грибов и ягод, произрастающих на территории поселка Саргатское. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Правила сбора грибов и ягод.

Викторина «Знаешь ли ты грибы и ягоды?» (Распознавание ягод и грибов по рисункам, гербарии, муляжам, с помощью определителей. Распознавание ягод и грибов, как съедобные и несъедобные.)

Лесные лекари. (2 ч)

Видовое разнообразие лекарственных растений, произрастающих на территории поселка Саргатское. Лечебные свойства растений. Условия и время сбора почек, коры, листьев, цветков и соцветий, корней, корневищ, клубней и луковиц. Сушка (воздушная, солнечная, тепловая). Условия и сроки хранения лекарственного сырья. Настои. Отвары. Экстракты. Настойки. Чай и сборы. Соки.

Практические работы. Определение лекарственных растений по рисунку, готовому гербарии и с помощью определителя. Приготовление лечебного чая.

Экскурсия в лес. (1 ч) Описание растительного сообщества.

Тема 8. Животные леса. (5 ч)

Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Следы животных.

Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц.

Практические работы. Определение животного по его следам. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Определение птиц визуально и по голосу.

Акция «Скворечник» (Реставрация скворечников.)

Тема 9. День экологических знаний. (1 ч)

15 апреля - День экологических знаний.

Практические работы. Выпуск экологического плаката, буклетов.

Тема 10. День Земли. Лесные почвы. (1 ч)

День Земли. Горизонты почвы. Типы почв. Влияние почвы на видовой состав растений.

Практическая работа. Определение горизонтов почвенного среза.

Тема 11. Встреча со специалистами лесхоза. (1 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-й год обучения.

№ занятия	Тема занятий	Элементы содержания	Форма проведения	Дата	
				План	Факт
1.	Вводное занятие.	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Разработка эмблемы	беседа		
2.	Экологическая игра «Прекрасный мир родной природы».	Биологические кроссворды. Ребусы. вопросы	игра-викторина		
3.	Понятие о лесе и лесных насаждениях.	Что такое лес. Типы леса. Лесные насаждения	комбинированное		
4.	Правила поведения в лесу.	Формирование бережного отношения к природе	лекция		
5.	Правила сбора семян	Формирование бережного отношения к природе.	комбинированное		

6.	Типы лесов. Лес как биогеоценоз.	Понятие биогеоценоза. Биоценоза, взаимосвязи в них.	презентация		
7.	Роль леса в природе и жизни человека.	Растения и животные в жизни человека	презентация		
8.	Река Чарыш	Сведения о реках, легенды, сказания, стихи	комбинированное		
9.	Исследуем водоемы	Методика исследования водоемов	практическое занятие		
10.	История р. Кумир	Просмотр презентации	комбинированное		
11.	Физико-географическая характеристика района исследований.	Ландшафт, тип растительности, высотные зоны	Практическое занятие		
12.					
13.	Органический мир вблизи реки.	Растительный и животный мир	презентация		
14.	Паспорт водоема.	Методика исследования водоемов	Практическое занятие		
15.	Экологические игры	Биологические кроссворды. Ребусы. вопросы	Игры. викторины		
16.					
17.	«Зеркало природы»	Подготовка и участие в конкурсе	Практическое занятие		
18.	Итоговое занятие за полугодие.	Биологические кроссворды. Ребусы. вопросы	комбинированное		
19.	Что такое дерево	Строение. Разнообразие деревьев	презентация		
20.	Ярусность в лесу	Понятие о ярусности	лекция		

21	Биологическая викторина	Биологические кроссворды. Ребусы. вопросы	игровое		
22.	Дендрология. Основные хвойные и лиственные породы.	Строение. Разнообразие деревьев. хвойные и лиственные породы.	Комбинированное, презентация		
23.	хвойные и лиственные породы.				
24.	Травянистые растения.	Понятие травы. Разнообразие трав	Комбинированное, презентация		
25.	Грибы. Ягоды.	Понятие грибы. Ягоды. Разновидности.	Комбинированное, презентация		
26.	Лесные лекари.	Лекарственные растения	Комбинированное, презентация		
27.	Способы приготовления лекарственных форм.				
28.	Животные леса.	Разнообразие животных	Комбинированное, презентация		
29.	День птиц.	Разнообразие птиц	Просмотр фильма		
30.	Мелодии нашего леса – птицы.	Голоса птиц	Практическое занятие		
31.	День экологических знаний.	Биологические кроссворды. Ребусы. вопрос	Игры, викторины		
32.	День Земли.	Акция «Посади дерево»	Практическое занятие		
33.	Лесные почвы.	Типы почв	презентация		
34.	Игра «Сюрпризы лесной полянки»	Биологические кроссворды. Ребусы. вопрос	Игры, викторины		

35.	Итоговое занятие	Защита проектов	Практическое занятие		
-----	------------------	-----------------	----------------------	--	--

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- типы лесов, их распространение на планете, значение лесов;
- основные понятия, связанные с характеристикой леса как биогеоценоза;
 - основные лесоустроительные понятия (квартальный столбик, деляночный столбик, квартал, делянка, просека и др.)
- растения и животных леса, их особенности, значение для биогеоценоза;
 - правила сбора лекарственных растений;
- основных вредителей леса;
- типы лесных почв, горизонты почвенного среза;
 - способы ориентирования в лесу;
 - правила поведения в лесу;
 - виды лесных пожаров, причины возникновения и способы тушения;
- значение лесной отрасли для экономики страны;
 - профессии экологического, лесохозяйственного профиля;
- основные принципы рационального ведения лесного хозяйства, оборудование, используемое в данной отрасли;
- способы естественного и искусственного возобновления лесов;
- основные пути охраны лесных богатств.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязи между компонентами биогеоценоза леса;
- определять виды древесных растений леса по морфологическим признакам;
- определять лекарственные растения, произрастающие на территории области;
- определять виды повреждений растений леса и основных вредителей;
- определять грибы и ягоды, как съедобные и несъедобные;
- определять птиц визуально и по голосам;
- выполнять таксационные измерения;
- определять тип лесной почвы и проводить описание почвенного среза;
- ориентироваться на местности при помощи компаса и местных и других признаках, разжигать костёр, собирать рюкзак лесника;
- оценивать характер деятельности человека в лесу;

- проводить исследовательские работы, оформлять результаты исследований, формулировать выводы;
- работать с приборами и объектами исследования;
- работать со словарями, определителями растений, справочной литературой;
- обосновывать необходимость рационального природопользования и грамотного поведения в лесу каждого человека;
- проводить простейшие мероприятия по охране и защите леса.

Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.
<http://ecoportalsu/>
3. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>

6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>