

МБОУ «Саргатская основная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____ Е.А. Пацукова

от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Саргатская ОШ»

_____ Т.В. Лаврентьева

Приказ №134 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Учись учиться»

на 2023-2024 учебный год

(1 класс)

Составитель: Романенко Е.А.

учитель начальных классов

Саргатское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Учись учиться» разработана для учащихся 1А класса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе авторской программы Е.В. Языкановой «Учись учиться» (по учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1 класс)

Программа направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащегося с задержкой психического развития. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цели программы:

1. Коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Коррекция психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований).
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

Задачи программы:

- научить ребёнка выделять, анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), осмысливать увиденное;
- увеличить объём, концентрацию внимания учащегося, улучшить навыки точного воспроизведения какого-либо образца;
- способствовать развитию памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- скорректировать и развивать операции мышления: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций;
- способствовать формированию у школьника создающего и творческого воображения;
- сформировать навыки зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, пространственной ориентации движений (научить ребёнка проводить чёткие и прямые линии при срисовывании графических образов (геометрических фигур и узоров разной сложности), раскрашивать и выполнять штриховку, обводить рисунок по точкам и т.д.);
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение подчиняться словесным указаниям учителя; учитывать в своей работе заданную систему требований).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук)
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1-2	Первый раз в первый класс.	2	
3-4	Задания трех поросят.	2	
5-6	Здравствуй осень.	2	
7-8	Играем в «Ромашку».	2	
9-10	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»		
11-12	Рисуем яблоньку.	2	
13-14	Геометрический магазин.	2	
15-16	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	2	
17-18	Хлеб – батюшка.	2	
19-20	Шкатулка с сюрпризом.	2	
21-22	На грибной полянке.	2	
23-24	В гостях у Зайки.	2	
25-26	Читаем письма.	2	
27-28	Наряжаем елочку.	2	
29-30	«Прикольные» задания.	2	
31-32	Домашние животные.	2	
33-34	Цепочка занимательных заданий.	2	
35-36	Танграм.		
37-38	О звездах.	2	

39-40	Дорогою добра.	2	
41-42	Быть здоровым.	2	
43-44	Незнайкин экзамен.	2	
45-46	Коллекция головоломок от Незнайки.	2	
47-48	По страницам книг Э. Успенского.	2	
49-50	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	2	
51-52	Букет для Русалочки.	2	
53-54	Спичечное ассорти.	2	
55-56	Словесные забавы.	2	
57-58	«Говорящие» головоломки.	2	
59-60	Ловим рыбку.	2	
61-62	Загадки.		
63-64	Пернатые друзья.	2	
65-66	Проект «Кроссворденок»	2	
67-68	Презентация проекта «Кроссворденок»	2	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.В. Мищенко 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 1 класс Программа курса РПС (развитие познавательных способностей) Изд. РостКнига, 2011
2. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2012. 1 класс
3. Д.А. Глазунов психология Развивающие занятия 1 класс Методическое пособие с электронным приложением - М.: Глобус, 2008
4. О.А. Степанова Профилактика школьных трудностей Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003
5. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2013. 2 класс
6. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 3 класс
7. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 4 класс
8. Т.А. Ратанова Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие.