

МБОУ «Саргатская основная школа»
Саргатского муниципального района Омской области

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Саргатская ОШ»
_____ Е.А. Пацукова
от «29» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Саргатская ОШ»
_____ Т.В.Лаврентьева
Приказ № 134 от от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
обще-интеллектуального направления
«Учись учиться»
(3 класс)**

Составитель:
Гегте С.И.,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Учись учиться» для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
 - основной образовательной программы НОО, ООО.
-
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- 2- е изд.- М: Просвещение, 2011.-23с.- (Стандарты второго поколения).
 - Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / Д. В. Григорьев, П.В Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
 - Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы»;

Цель данного кружка: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи кружка:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого кружка является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание программы внеурочной деятельности

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления: упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Раздел 1. Введение в программу (2ч). Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика, тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (31ч). Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру», «Превращение слов», «Шифровальщик», «Продолжи числовой ряд», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции». Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Соедини половинки слов», «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Слова рассыпались». Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые выражения». Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди лишнее слово». Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд». Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Раздел 3 (2ч). Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

Тематическое планирование программы

№	Название темы	Кол-во ч
1.	Введение в программу	2 ч
2.	Развивающие занятия	31 ч
2.1	Развитие внимания	4
2.2	Развитие памяти	4
2.3	Развитие мышления	11
2.4	Анализ, синтез, классификация	10
2.5	Развитие моторики и координации	2
3	Итоговая диагностика (тестирование)	2 ч
	Итого	35 часов

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Формирование умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий** .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно - тематическое планирование программы

п/п	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с программой и обучением. Изучение техники безопасности.	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
2	Начальная диагностика (тестирование).	Входной контроль.	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
3	Операции анализа и синтеза. «Найди слова».	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
4	Установление связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
5	Классификация. «Найди лишнее слово»	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
6	Отношения между понятиями. «Слова рассыпались».	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
7	Процессы синтеза.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	

		слово», «Нарисуй такую же фи».			
8	Вербально – смысловой анализ.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крыла-тые выражения», «Нарисуй фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
9	Установление связи между понятиями. «Вставь по аналогии».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
10	Упражнения на развитие логического мышления.	Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
11	Установление связи между понятиями. «Проведи аналогию»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
12	Упражнения на развитие скорости реакции	Упражнения на развитие скорости реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай скорость реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
13	Установление связи между понятиями. «Составь пару».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
14	Вербально-понятийное мышление.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
15	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	

16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
17	Установление различных видов отношений между понятиями.	Упражнения на установление отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
19	Установление связи между понятиями. «Составь слова».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
20	Вербально-логическое мышление.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
21	Развитие внимания, ассоциативной памяти	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
22	Установление различных видов отношений между понятиями. «Найди общее название».	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
23	Упражнения на развитие внимания.	Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
24	Установление связи между понятиями. «Найди все слова в	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	

	строчках).	аналогии», «Впиши слова».			
25	Установление связи между понятиями. «Раздели слова на группы».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
26	Установление связи между понятиями. «Шифровальщик».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
27	Операции анализа через синтез.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
28	Внимание, ассоциативная память.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
29	Установление связи между понятиями. «Продолжи числовой ряд».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
30	Вербально – смысловой анализ. «Крылатые выражения».	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
31	Упражнения на развитие внимания. «Слова рассыпались»	Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru	
32	Установление связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	http://school-collection.edu.ru	

33	«Слова рассыпались» Установление связи между понятиями. «Вставь по аналогии».	«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».		http://fcior.ru	
34	Диагностика, тестирование. Резерв.	Итоговая диагностика, тестирование.	1		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2017. –

Интернет источники

1. <https://uchi.ru/>
2. <http://hvaenidae.narod.ru/>
3. <http://hobbitaniya.ru/>
4. <https://oskazkax.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПК, проектор, экран, принтер, возможность выхода в интернет