

МБОУ «Саргатская основная школа»  
Саргатского муниципального района Омской области

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Саргатская ОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Пацукова  
«29»08.2023 г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ «Саргатская ОШ»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Лаврентьева  
Приказ № 134 от «29» 08.2023 г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
коррекционно-развивающего направления  
«Учись учиться»**

Разработал:  
педагог внеурочной деятельности  
Сычева Н.Н.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для учащихся 4, 7 классов «Учись учиться» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Данная программа относится к коррекционно-развивающему направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Курс составлен для учащихся 6 класса с целью расширения представлений об окружающей действительности, коррекции индивидуальных пробелов знаний, развития личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

На курс «Учись учиться» для 6 класса на 2023-2024 учебный год отводится 34 часа (1 час в неделю; 34 учебных недели). Продолжительность занятий – 40 минут.

### Цели и задачи курса:

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### Задачи программы:

- формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

### Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Коммуникативные УУД:
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **Отличительные особенности программы курса**

Программа занятий включает следующие основные направления:

Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Развитие речи, овладение техникой речи.

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей;
- Расширение представлений об окружающей действительности.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

#### **Формы и методы работы:**

- индивидуальная и групповая формы;
- беседа, рассказ;
- иллюстрация, познавательная игра, дидактическая игра;
- работа с книгой, просмотр видеозаписей;
- решение наглядно-практических задач;
- простейшие логические операции анализа и синтеза;
- введение задачи в игру, в практическую деятельность;
- предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации;
- постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.

#### **Формы контроля воспитанников:**

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

#### **Результаты освоения программы.**

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;

- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

#### **Личностные:**

- принятие социальной роли обучающегося; понимание значения собственного учения;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

**Коммуникативные:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные:**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

#### **Познавательные:**

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность.

## **Содержание программы курса**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

#### **Развитие внимания**

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

#### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

#### **Развитие памяти**

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно - тематический план рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учись учиться» составлен с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

№	Дата	Название темы урока	Количество часов по плану		ЭОР и ЦОР	Примечание
			Теория	Практика		
1.		Вводное занятие. Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса.	1			
2.		Диагностическое обследование		1		
3.		«Найди лишнее». Временные представления	0,25	0,75	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3_epLFwI5HE">https://www.youtube.com/watch?v=3_epLFwI5HE</a>	
4.		Какая бывает информация	0,5	0,5	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20какая%">https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20какая%</a>	
5.		Способы подачи информации	0,5	0,5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1DwiDfWunok">https://www.youtube.com/watch?v=1DwiDfWunok</a>	
6.		Тренировка внимания		1		
7.		«Исключи лишнее». Математика. Счетные операции в пределах 100,1000, 10000		1		
8.		«Найди отличия» Словарные слова.		1		
9.		«Подбери пару». Части речи	0,25	0,75	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=s6ukq4i0erg">https://www.youtube.com/watch?v=s6ukq4i0erg</a>	
10.		Правописание. Проверочные слова		1		
11.		«Продолжи числовой ряд». Решение занимательных задач (логические)		1		
12.		«Графический диктант». Пространственные представления		1		
13.		Тренировка эффективного запоминания		1		
14.		Тренировка мышления		1		
15.		Тренировка сложных форм мышления.		1		

		Творческое мышление				
16.		Логическое мышление. Установление закономерностей		1		
17.		«Мозаика». Часы и циферблат	0,25	0,75	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z53ZyW7C0TA">https://www.youtube.com/watch?v=Z53ZyW7C0TA</a>	
18.		Конструирование. Геометрические фигуры. Составные фигуры		1		
19.		«Запутанные дорожки». Заучивание стихов.		1		
20.		«Послушай и воспроизведи по памяти». Тренировка памяти		1	<a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/5dd7c158f2f297624599ba35">https://zen.yandex.ru/video/watch/5dd7c158f2f297624599ba35</a>	
21.		«Зашифрованный рисунок» Части речи.		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R3jP0kzfTnc">https://www.youtube.com/watch?v=R3jP0kzfTnc</a>	
22.		«Моя семья» Работа по развитию речи		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gwUbx5LG7TA">https://www.youtube.com/watch?v=gwUbx5LG7TA</a>	
23.		«Продолжи логический ряд». Написание сочинения (Вступление, заключение)		1		
24.		«Составление рассказа по увиденному» Наблюдения за природой родного края		1	<a href="https://my.mail.ru/mail/smironvmal/video/122/196.html">https://my.mail.ru/mail/smironvmal/video/122/196.html</a>	
25.		«Противоположное слово» Синонимы и антонимы	0,25	0,75		
26.		«Запутанные дорожки» Решение задач.		1		
27.		«Поиск ошибок в тексте». Лекарственные растения. Правила орфографии	0,25	0,75	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5WeE31XwLTc">https://www.youtube.com/watch?v=5WeE31XwLTc</a>	
28.		«Мир наизнанку» Тренировка логического мышления		1		
29.		Мир профессий	0,25	0,75	<a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/60d32e9da25cdf5409804cc8">https://zen.yandex.ru/video/watch/60d32e9da25cdf5409804cc8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YVYNzZbhOy0">https://www.youtube.com/watch?v=YVYNzZbhOy0</a>	
30.		«Вижу, слышу, ощущаю» Тренировка памяти		1		
31.		«Продолжи закономерность» Логические упражнения	0,5	0,5		
32.		Конструирование. По образцу, по заданному алгоритму		1		
33.		«Поменялись местами». Упражнения на развитие внимания		1		
34.		Подведение итогов курса. Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.		1		
		ИТОГО	3	31		
			34			

