

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саргатская основная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от
09.08.2023 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/Смоленцева Н.А./

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УР
_____/Н.А. Орлянская
«29» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Саргатская ОШ»
_____/Т.В.Лаврентьева
Приказ № 134
«29» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Занятия дефектолога»
для 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
(*Миляев Константин*)

Составитель:
учитель-дефектолог
Сычева Н.Н. _____

Саргатское, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Занятия дефектолога» составлена для учащегося с задержкой психического развития на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.1). Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Саргатская ОШ» на 2023-24 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Саргатская ОШ» на 2023-24 учебный год учебный год

Цели и задачи программы:

- формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.
- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

Общая характеристика коррекционного курса:

Диагностика показывает, что несформированность ВПФ приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний. Дети с несформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, все больше отставать от своих сверстников. Это приводит к снижению самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у младших школьников восполнить пробелы.

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Занятия дефектолога» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата;
- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

Практическое значение

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Занятия дефектолога» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю). Индивидуальные, групповые занятия продолжительностью 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Предметные результаты

К концу учебного года обучающиеся должны научиться:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы.
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково- символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

Содержание учебных тем

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.

Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 00. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	1 четверть 4 часа		
1.	Диагностика		1
2.	Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля.	- чтение; -слушание объяснение учителя; - выполнение действий по инструкции учителя;	1
3.	«Найди лишнее». Временные представления		1
4.	«Зрительный диктант». Числовой ряд десятков.	- выполнение задания по образцу; -рассказывание, -заучивание,	1
	2 четверть 4 часа		
5.	«Определение расположения предмета». Пространственные представления	-работа по письменной инструкции; -ответы на вопросы;	1
6.	«Запоминание предметов» Числа от 10 до 100	-работа над практическими заданиями; -выполнение дидактических	1
7.	«Дорисуй девятое». Чтение, пересказывание прочитанного	упражнений	1

8.	«Найди отличия». Употребление существительных 3 четверть 6 часов		1
9	«И мы...» Дифференциация существительных (живой предмет, неживой)		1
10	«Точки». Действия с числами в пределах 100		1
11	«Продолжи числовой ряд». Решение задач разными способами. Занимательные задачи (логические)		1
12	«Что перепутал художник?» Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		1
13	«Найди отличия». Большая буква в именах людей и кличках животных, географических названиях		1
14	«Запутанные дорожки». Сложение двузначных и трехзначных чисел в столбик 4 четверть 3 часа		1
15	«Фигурный рисунок». Глагол. Времена глагола.		1
16	«Сходство и различие». Растительный мир. Чтение, пересказ по памяти		1
17	Диагностика		1
	ИТОГО 17 часов		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Занятия дефектолога» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для развития, коррекции и воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой;
- игры в соответствии с изучаемыми темами;
- экранно-звуковые пособия.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- развивающие материалы;
- игры и игрушки.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийные образовательные ресурсы.

Методическая литература:

* Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (для 5-7 классов) соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

* Е.А. Чернышова «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).

