

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саргатская основная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от
29.08.2023 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/Смоленцева Н.А./

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УР
_____/Н.А. Орлянская
«29» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Саргатская ОШ»
_____/Т.В.Лаврентьева
Приказ № 134
«29» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Занятия дефектолога»
для 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
(вариант 6.1)
(*Остапенко Андрей*)

Составитель:
учитель-дефектолог
Сычева Н.Н. _____

Саргатское, 2023

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы коррекционной помощи детям варианта 6.1 с НОДА. Данная программа направлена на обучающегося, имеющего отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

Коррекционно-развивающая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.1), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Дефектологическая программа, направленная на активизацию **познавательной деятельности и развития мыслительных операций**, составлена для учащегося 5 класса. Является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с учебным планом МБОУ «Саргатская ОШ». Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); № 1598 от 19.12.2014г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ МБОУ «Саргатская ОШ» на 2023-24 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Саргатская ОШ» на 2023-24 учебный год

У учащихся с ОВЗ зачастую возникают трудности в процессе обучения, и усвоения школьной программы. Связано это не только с недостаточной сформированностью познавательных процессов, но и с нарушениями в социализации. Это отставание не только в темпе, но что объясняется низким уровнем развития памяти, внимания, логического мышления и общей осведомлённости, но и слабой мотивацией, невысокой способностью организовывать взаимодействие, кооперироваться при выполнении заданий.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:
 - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

•развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскивать наиболее близкие его способностям и задаткам;

•ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

•опора на личный опыт ученика;

•обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

•индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

•использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

•организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

•стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

•использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Общая характеристика коррекционного курса

•Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

•Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

•Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

•Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

•Формирование учебной мотивации;

•Ликвидацию пробелов знаний;

•Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

•Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Место коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся ОВЗ коррекционный курс «Занятия дефектолога» входит в коррекционно-развивающую область. Общее количество часов программы за 5 класс составляет 17 часов (0,5 часа в неделю). Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;

- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;

- находить логические ошибки;

- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; переключиться с одного действия на другое.

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося; понимание значения собственного учения;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

Познавательные:

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность.

Коррекционный курс «Занятия дефектолога» для 5 класса предполагает безотметочное обучение. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Контроль уровня обученности:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Содержание учебных тем

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Форма организации учебной деятельности

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом ученику.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела / занятия	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	1 четверть 4 часа		
1.	Диагностическое обследование	- чтение;	1
2.	«Исключи лишнее». Домашние животные. Проверочные слова.	-слушание объяснение учителя;	1
3.	«Зашифрованный рисунок» Занимательные задачи.	- выполнение действий по инструкции учителя;	1
4.	«Продолжи закономерность». Единицы измерения	- выполнение задания по образцу;	1
	2 четверть 4 часа	-рассказывание;	
		-заучивание;	
5.	«Зашифрованный рисунок» Труд людей осенью. Предложение. Рассказ	-иллюстрирование;	1
		-работа по письменной инструкции;	
6.	«Мозаика». Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	-ответы на вопросы;	1
7.	«Графический диктант». Пространственные представления	-работа над практическими заданиями;	1
8.	«Графический диктант». Геометрические фигуры. Составные фигуры. Танграм	-выполнение дидактических упражнений	1

	3 четверть 6 часов	
9.	«Найди отличия» Словарные слова.	1
10.	«Подбери пару». Части речи	1
11.	«Продолжи логический ряд». Географические открытия.	1
12.	Тело человека. Здоровьесберегающие привычки	1
13.	«Снежный ком». Умножение и деление чисел.	1
14.	«Отгадай загадку» Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1
	4 четверть 3 часа	
15.	«Продолжи закономерность» Логические упражнения	1
16.	«Поменялись местами». Упражнения на развитие внимания	1
17.	Обобщающее занятие. Диагностическое обследование.	1
	ИТОГОГ 17 часов	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Занятия дефектолога» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для развития, коррекции и воспитания обучающихся с ОВЗ. Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой;
- игры в соответствии с изучаемыми темами;
- экранно-звуковые пособия.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- развивающие материалы;
- игры и игрушки.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийные образовательные ресурсы.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); № 1598от 19.12.2014г.

Методическая литература

- * Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.
- * Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007.
- * Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
- * Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.
 - Екжанова Е.А., Стрелебева Е. А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2015.

