

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саргатская основная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от  
09.08.2023 г. № 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Смоленцева Н.А./

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Н.А. Орлянская  
«29» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Саргатская ОШ»  
\_\_\_\_\_/Т.В.Лаврентьева  
Приказ № 134  
«29» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу  
**«Занятия дефектолога»**  
для 1 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
*(Калинин Максим, Уфимцева Ева, Круглов Вячеслав)*

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Сычева Н.Н. \_\_\_\_\_

Саргатское, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Занятия дефектолога» составлена для учащихся с задержкой психического развития на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2). Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы. В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Саргатская ОШ» на 2023-24 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Саргатская ОШ» на 2023-24 учебный год учебный год

Цели и задачи программы:

- формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.
- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

### Общая характеристика коррекционного курса:

Диагностика показывает, что несформированность ВПФ приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний. Дети с несформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, все больше отставать от своих сверстников. Это приводит к снижению самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у младших школьников восполнить пробелы.

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Занятия дефектолога» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата;
- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

Практическое значение

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Занятия дефектолога» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час. в неделю). Индивидуальные, групповые занятия продолжительностью 40 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты:**

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

#### **Познавательные УУД:**

- расширять свои представления о науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

#### **Предметные результаты**

– Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,

– Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

– Называть предметы по описанию.

– Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.

– Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- определять место заданной детали в конструкции;

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;

- классифицировать явления, предметы.

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;

- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;

- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение

- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

## Содержание программы

### Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

### Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

### Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

### Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

### Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	1 четверть 8 часов		
1.	Диагностика	- чтение; - слушание объяснение учителя; - выполнение действий по инструкции	1
2.	Сравнение предметов по величине, длине, ширине		1
3.	«Найди лишнее». Временные представления		1

4.	«Куда улетел шар?» Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	учителя; - выполнение задания по образцу; -рассказывание, -заучивание, -работа по письменной инструкции; -ответы на вопросы; -работа над практическими заданиями; -выполнение дидактических упражнений	1
5.	«Определение расположения предмета». Пространственные представления		1
6.	«Опиши предмет» Развитие речи		1
7.	«Дорисуй девятое». Чтение букв, слогов, слов, предложений		1
8.	«Найди отличия». Употребление слов, обозначающих названия предметов.  2 четверть 8 часов		1
9	«И мы...» Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? или кто? (живой предмет, неживой)		1
10	«Точки». Действия с числами в пределах 5, 10, 20		1
11	«Продолжи числовой ряд». Решение задач в одно действие. Занимательные задачи (логические)		1
12	«Что перепутал художник?» Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		1
13	«Найди отличия». Большая буква в именах людей и кличках животных		1
14	«Запутанные дорожки». Сложение однозначных чисел, с переходом через десяток.		1
15	«Фигурный рисунок». Действие и его название		1
16	«Руки вместе». Графические упражнения  3 четверть 12 часов		1
17	«Мозаика». Часы и циферблат		1
18	«Танграм» Геометрические фигуры		1
19	«Запутанные дорожки». Заучивание стихов.		1
20	«Послушай и воспроизведи по памяти» Интонационные упражнения		1
21	«Внимательный художник». Чтение по слогам, целыми словами		1
22	«Моя семья» Работа по развитию речи		1

23	«Отгадай загадку» Последовательный пересказ с опорой на вопросы		1
24	«Составление рассказа по увиденному» Наблюдения за природой родного края		1
25	«Найди закономерность» Решение примеров в одно действие, два действия		1
26	«Запутанные дорожки» Решение задач.		1
27	Состав числа «Что лишнее».		1
28	Тело человека  4 четверть 6 часов		1
28	Мир профессий		1
30	Птицы Графические упражнения		1
31	«В чём разница» Животные дикие и домашние. Составление рассказа по опорным словам		1
32	Конструирование. Счётные палочки		1
33	«Поменялись местами». Звуки гласные и согласные		1
34	Обобщающее занятие. Диагностическое обследование		1
	ИТОГО 34 часа		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Занятия дефектолога» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для развития, коррекции и воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой;
- игры в соответствии с изучаемыми темами;
- экранно-звуковые пособия.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- развивающие материалы;
- игры и игрушки.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийные образовательные ресурсы.

Методическая литература:

\* Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (для 5-7 классов) соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

\* Е.А. Чернышова «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).