

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саргатская основная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от
09.08.2023 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/Смоленцева Н.А./

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УР
_____/Н.А. Орлянская
«29» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Саргатская ОШ»
_____/Г.В.Лаврентьева
Приказ № 134
«29» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Занятия дефектолога»
для 4, 5, 6 классов
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)

(Адамович Анна, Рудиков Константин, Битехтин Никита, Заврачева Алина, Розин Антон, Пинчуков Вячеслав, Пяткин Антон,)

Составитель:
учитель-дефектолог
Сычева Н.Н. _____

Саргатское, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Занятия дефектолога» составлена для учащегося с задержкой психического развития на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.1). Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Саргатская ОШ» на 2023-24 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Саргатская ОШ» на 2023-24 учебный год учебный год

Цели и задачи программы:

- формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.
- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

Общая характеристика коррекционного курса:

Диагностика показывает, что несформированность ВПФ приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний. Дети с несформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, все больше отставать от своих сверстников. Это приводит к снижению самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у младших школьников восполнить пробелы.

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Занятия дефектолога» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата;
- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

Практическое значение

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Занятия дефектолога» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час. в неделю). Индивидуальные, групповые занятия продолжительностью 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Предметные результаты

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,
- сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.

К концу учебного года обучающиеся должны научиться:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения; использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы.
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково- символические средства для моделирования ситуации;

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

Содержание учебных тем

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин.

Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	
	1 четверть 8 часов			
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - слушание объяснение учителя; - выполнение действий по инструкции учителя; - выполнение задания по образцу; - рассказывание, - заучивание, - работа по письменной инструкции; - ответы на вопросы; - работа над практическими заданиями; - выполнение дидактических упражнений 	1	
2.	Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля.		1	
3.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение 0 на 1.		1	
4.	Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий).		1	
5.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.		1	
6.	Отношения последовательности между понятиями: временные		1	
7.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.		1	
8.	Функциональные отношения между понятиями (повторение).			
	2 четверть 8 часов			
9.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов.		1	
10.	Многозначные слова и выражения (повторение). Графические упражнения.		1	
11.	Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного	1		

	восприятия.		
12.	Логические задачи		1
13.	Использование союзов и союзных слов.		1
14.	Занимательные задачи. Графические упражнения		1
15.	Реконструкция предложения из набора слов.		1
16.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. 3 четверть 12 часов		1
17.	Умножение числа на произведение. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.		1
18	Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия.		1
19	Конструирование. Геометрические фигуры		1
20	«Запутанные дорожки». Заучивание стихов.		1
21	«Послушай и воспроизведи по памяти»		1
22	«Зашифрованный рисунок» Части речи.		1
23	«Моя семья» Работа по развитию речи		1
24	«Отгадай загадку» Последовательный пересказ с опорой на вопросы		1
25	«Составление рассказа по увиденному» Наблюдения за природой родного края		1
26	«Найди закономерность» Решение примеров на умножение		1
27	«Запутанные дорожки» Решение задач.		1
28	«Поиск ошибок в тексте». Лекарственные растения. 4 четверть 6 часов		1
29	Тело человека		1
30	Мир профессий		1
31	«Продолжи закономерность» Логические упражнения		1
32	Конструирование. По образцу, по заданному алгоритму		1
33	«Поменялись местами». Упражнения на развитие внимания		1
34	Обобщающее занятие. Диагностическое обследование		1
	ИТОГО 34 часа		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Занятия дефектолога» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для развития, коррекции и воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой;
- игры в соответствии с изучаемыми темами;
- экранно-звуковые пособия.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- развивающие материалы;
- игры и игрушки.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийные образовательные ресурсы.

Методическая литература:

* Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (для 5-7 классов) соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

* Е.А. Чернышова «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).

