

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саргатская основная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от  
09.08.2023 г. № 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Смоленцева Н.А./

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Н.А. Орлянская  
«29» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Саргатская ОШ»  
\_\_\_\_\_/Г.В.Лаврентьева  
Приказ № \_134\_  
«29» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу  
**«Занятия дефектолога»**  
для 7 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
(вариант 5.2)  
(Поляков Станислав)

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Сычева Н.Н. \_\_\_\_\_

Саргатское, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающегося 7 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ТНР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективноволевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

### **. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп

методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы: • диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); • формирование позитивной учебной мотивации; • развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей). • реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)); • осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Саргатская ОШ» на 2023-24 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Саргатская ОШ» на 2023-24 учебный год учебный год

#### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ТНР и реализуется во внеурочное время. Курс «Занятия дефектолога» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час. в неделю). Групповые занятия продолжительностью 40 минут.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
  - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
  - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **Предметные результаты**

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,
- сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.

К концу учебного года обучающиеся должны научиться:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения; использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы.
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково- символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

#### Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

### **Содержание учебных тем**

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале. При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях.

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются важные учебные навыки. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	1 четверть 8 часов		
1.	Диагностика		1
2.	Формирование учебной мотивации	- чтение; -слушание объяснение учителя; - выполнение действий по инструкции учителя;	1
3.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	- выполнение задания по образцу;	1
4.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	-рассказывание, -заучивание, -работа по письменной инструкции;	1
5.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	-ответы на вопросы; -работа над практическими заданиями;	1
6.	Отношения последовательности между понятиями: временные	-выполнение дидактических упражнений	1
7.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей		1
8.	Функциональные отношения между понятиями (повторение).		
	2 четверть 8 часов		

9.	Развитие словеснологического мышления, построения умозаключений по аналогии.		1
10.	Многозначные слова и выражения (повторение). Графические упражнения.		1
11.	Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия.		1
12.	Логические задачи		1
13.	Использование союзов и союзных слов.		1
14.	Занимательные задачи. Графические упражнения		1
15.	Реконструкция предложения из набора слов.		1
16.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		1
3 четверть 12 часов			
17.	Умножение числа на произведение. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.		1
18	Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия.		1
19	Конструирование. Геометрические фигуры		1
20	«Запутанные дорожки». Заучивание стихов.		1
21	«Послушай и воспроизведи по памяти»		1
22	«Зашифрованный рисунок» Части речи.		1
23	«Моя семья» Работа по развитию речи		1
24	«Отгадай загадку» Последовательный пересказ с опорой на вопросы		1
25	«Составление рассказа по увиденному» Наблюдения за природой родного края		1
26	«Найди закономерность» Решение примеров на умножение		1
27	«Запутанные дорожки» Решение задач.		1
28	«Поиск ошибок в тексте». Лекарственные растения.		1
4 четверть 6 часов			
29	Тело человека		1

30	Мир профессий		1
31	«Продолжи закономерность» Логические упражнения		1
32	Конструирование. По образцу, по заданному алгоритму		1
33	«Поменялись местами». Упражнения на развитие внимания		1
34	Обобщающее занятие. Диагностическое обследование		1
	ИТОГО 34 часа		

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение коррекционного курса «Занятия дефектолога» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для развития, коррекции и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой;
- игры в соответствии с изучаемыми темами;
- экранно-звуковые пособия.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- развивающие материалы;
- игры и игрушки.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийные образовательные ресурсы.

Методическая литература:

\* Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (для 5-7 классов) соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

\* Е.А. Чернышова «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).



