

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саргатская основная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от  
29.08.2023 г. № 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Смоленцева Н.А./

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Н.А. Орлянская  
«09» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Саргатская ОШ»  
\_\_\_\_\_/Т.В.Лаврентьева  
Приказ № 134  
«29» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу  
**«Занятия дефектолога»**  
для 9 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
(Латашевский Артём)

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Сычева Н.Н. \_\_\_\_\_

Саргатское, 2023

## **Пояснительная записка**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Занятия дефектолога» (9 класс) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), авторской программой «Я – подросток. Программа уроков психологии», автор Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.

Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с учебным планом МБОУ «Саргатская ОШ».

### **Общая характеристика программы**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания, формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающегося, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Форма проведения занятий: индивидуальная, 40 минут.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Коммуникативные УУД:
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Место коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Занятия дефектолога» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 17 часа (0,5 час. в неделю). Групповые занятия продолжительностью 40 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Коммуникативные УУД:
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Коррекционный курс «Занятия дефектолога» для 9 класса предполагает безотметочное обучение. Усвоенные обучающимися знания должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Контроль уровня обученности:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

### Содержание учебных тем

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Психологическая готовность к экзаменам.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона.

Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление

формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога

Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела / занятия	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1 четверть 4 часа			
1.	Диагностическое обследование	- чтение;	1
2.	Общаться - это легко. Стили общения. Что такое конфликт	-слушание объяснение учителя;	1
3.	Какая бывает информация.	- выполнение действий по инструкции	1
4.	Способы подачи информации	учителя;	1
2 четверть 4 часа			
5.	Тренировка внимания	- выполнение задания по образцу;	1
6.	Информация. Виды информации. Поиск информации	-рассказывание,	1
7.	Тренировка мышления	-заучивание,	1
8.	«Мозаика». Словарные слова. Работа с деформированным текстом	-иллюстрирование,	1
3 четверть 6 часов			
9.	«Найди отличия» Тренировка эффективного запоминания	-работа по письменной инструкции;	1
10.	Тренировка мышления. Творческое мышление. Игры и задания	-ответы на вопросы;	1
11.	«Продолжи логический ряд». Географическая карта	-работа над практическими заданиями;	1
12.	Логическое мышление. Установление закономерностей	-выполнение дидактических упражнений	1
13.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.		1

	Учебные заведения региона		
14.	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья		1
	4 четверть 3 часа		
15.	Определение типа будущей профессии.		1
16.	Составление индивидуальной траектории профессионального развития		1
17.	Обобщающее занятие. Диагностическое обследование.		1
	ИТОГО 17 часов		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Занятия дефектолога» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для развития, коррекции и воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор предметных изображений в соответствии с тематикой;
- экранно-звуковые пособия.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- развивающие материалы;

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийные образовательные ресурсы.

Методическая литература:

- Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.
- \* Е.А. Чернышова «Организация работы с учащимися, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).





