

КОНЦЕПЦИЯ
развития интегрированного (инклюзивного) образования
в Омской области до 2016 года

I. Общие положения

1. Концепция определяет основные цели, задачи и направления развития интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области и является основой для разработки программ и планов развития интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

**II. Государственная политика в Омской области в сфере
интегрированного (инклюзивного) образования**

2. В Омской области существует сеть учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, включающая в себя 27 государственных казенных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Омской области (далее – специальные (коррекционные) образовательные учреждения), с общим количеством обучающихся (воспитанников) 3742, в том числе 6 учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где проживают и получают образовательные услуги 558 детей.

Динамика количества специальных (коррекционных) образовательных учреждений представлена в приложении № 1 к настоящей Концепции.

Общая численность обучающихся (воспитывающихся) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (далее – обучающиеся) составляла: в 2008 году – 3673 человек, в 2009 году – 3289 человек, в 2010 году – 3742 человек, в 2011 году – 2894 человек.

3. Доля детей с умственной отсталостью, обучающихся (воспитывающихся) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, от общей численности обучающихся составляет 76,7 процентов; доля детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевыми расстройствами – 23,3 процента.

1131 обучающийся специальных (коррекционных) образовательных учреждений является ребенком-инвалидом, что составляет 39,1 процента от общего числа обучающихся.

Численность обучающихся в 2011/12 учебном году по сравнению с 2010/11 учебным годом сократилась на 848 человек.

Произошло сокращение количества классов-комплектов с 289 в 2010/11 учебном году до 283 в 2011/12 учебном году; количество интернатных групп уменьшилось со 160 до 146.

4. Для организации доступности образования на базе казенного образовательного учреждения Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19 V вида» с 2010/11 учебного года открыта и функционирует II ступень основного общего образования для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на базе казенного образовательного учреждения Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 14» функционирует III ступень для слепых и слабовидящих детей, на базе казенного образовательного учреждения Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 II вида» с 2011/12 учебного года функционирует II ступень обучения.

В 59 дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов Омской области реализуются общеобразовательные программы дошкольного образования и воспитываются 1993 ребенка.

5. На базе общеобразовательных школ в Омской области открыты 94 логопедических пункта и кабинета, где предоставляется коррекционная помощь 3059 детям с различными нарушениями речи.

В муниципальных образовательных учреждениях, расположенных на территории Омской области, функционируют 83 специальных (коррекционных) класса VII вида при общеобразовательных школах, в которых обучаются 1011 детей с задержкой психического развития.

При 19 муниципальных общеобразовательных учреждениях Большеуковского, Калачинского, Кормиловского, Любинского, Павлоградского, Тевризского, Тюкалинского муниципальных районов Омской области функционируют 47 специальных (коррекционных) классов VIII вида с общим количеством обучающихся 391 человек.

В 2011/12 учебном году в образовательных учреждениях Омской области занимаются на дому по общеобразовательным программам 1143 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 152 ребенка-инвалида обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. С 2009 года на территории Омской области работает Центр информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов в казенном учреждении Омской области «Региональный информационно-аналитический центр» (далее – РИАЦ).

Оборудовано и подключено к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) 71 рабочее место учителя на базе 37 муниципальных общеобразовательных учреждений в 27 муниципальных районах Омской области, в муниципальном образовании городского округа город Омск Омской области.

Разработана модель организации дистанционного обучения детей-инвалидов, которая нашла свое отражение в соглашениях, заключенных между Министерством образования Омской области, муниципальным органом управления образованием, РИАЦ, муниципальным общеобразовательным учреждением, в котором обучается ребенок-инвалид, и родителем (законным представителем) ребенка-инвалида.

7. В 2011/12 учебном году открыто 11 дошкольных групп на 113 мест для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- в казенном образовательном учреждении Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 I вида» открыта 1 группа 10-ти часового пребывания детей с синдромом Дауна;

- в казенном образовательном учреждении Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 12 VIII вида» открыта 1 группа 10-ти часового пребывания детей с нарушениями интеллекта;

- в казенном образовательном учреждении Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19 V вида» открыта 1 группа 10-ти часового пребывания детей с ранним детским аутизмом;

- в казенном образовательном учреждении Омской области «Исилькульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» открыта 1 группа 10-ти часового пребывания детей с задержкой психического развития или нарушением интеллекта и 1 группа кратковременного пребывания детей с тяжелыми нарушениями речи;

- в казенном образовательном учреждении Омской области «Калачинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» открыта 1 группа 10-ти часового пребывания детей с задержкой психического развития или нарушением интеллекта;

- в казенном образовательном учреждении Омской области «Тарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» открыты 2 группы кратковременного пребывания детей с задержкой психического развития или с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа 10-ти часового пребывания детей с нарушением интеллекта;

- в казенном образовательном учреждении Омской области «Шербакульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» открыта 1 группа кратковременного пребывания для детей с задержкой психического развития или нарушением интеллекта;

- в казенном образовательном учреждении Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная начальная школа – детский сад № 292 V вида» открыта 1 дошкольная группа 10-ти часового пребывания детей с тяжелыми нарушениями речи.

8. В 2011/12 учебном году в казенном образовательном учреждении Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6», казенном образовательном учреждении Омской области «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 VIII вида» созданы 2 специальных класса для детей, ранее считавшихся необучаемыми, со сложными комплексными нарушениями в развитии, выраженными нарушениями интеллекта и синдромом Дауна. Соматически ослабленным детям, а также учащимся, имеющим комплексные нарушения развития и сложную структуру дефекта, по окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения с 2011 года созданы условия для продолжения обучения в классах углубленной трудовой подготовки, целью которых является подготовительная работа по дальнейшему освоению некоторых профессий. Данные классы расположены в:

- казенном образовательном учреждении Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 VIII вида» (трудовая подготовка к освоению специальностей «столяр», «цветовод»);

- казенном образовательном учреждении Омской области «Исилькульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» (трудовая подготовка к освоению специальностей «вязальщица трикотажного полотна и трикотажных изделий», «цветовод»);

- казенном образовательном учреждении Омской области «Калачинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» (трудовая подготовка к освоению специальностей «швея», «слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»);

- казенном образовательном учреждении Омской области «Гарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» (трудовая подготовка к освоению специальности «столяр», «слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»).

9. В результате открытия дополнительных групп дошкольного образования, классов количество детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности, охваченных услугами специального (коррекционного) образования, составило 90 процентов, данный показатель по сравнению с 2010/11 учебным годом увеличился на 2 процента.

10. Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления ограничений в здоровье и развитии детей, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии. В Омской области такую деятельность осуществляет казенное учреждение Омской области «Психолого-медико-педагогическая комиссия Омской области» (далее – ПМПК).

Общее количество детей и их родителей (законных представителей), получивших услуги ПМПК, указаны в приложении № 2 к настоящей Концепции.

Наряду с перечисленными услугами специалисты ПМПК определяют вид и тип образовательного учреждения, образовательную программу

соответствующую индивидуальным психофизическим особенностям детей. Итоги деятельности ПМПК по определению вида и типа образовательного учреждения представлены в приложении № 3 к настоящей Концепции.

11. С целью расширения предоставления психолого-педагогических услуг семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, ежемесячно с августа 2011 года Министерством образования Омской области совместно с ПМПК организуются акции для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

12. По состоянию на 31 декабря 2011 года в Омской области специальным (коррекционным) образованием охвачено более 10 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

III. Цель и задачи Концепции

13. Целью Концепции является создание и реализация на территории Омской области условий, обеспечивающих право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на доступность получения качественных образовательных услуг не в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

14. Для достижения данной цели необходимо решение ряда задач:

1) совершенствование областного законодательства, регулирующего развитие интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области;

2) создание условий для реализации интегрированного (инклюзивного) образования, в том числе:

- формирование базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и учреждениях, реализующих интегрированное (инклюзивное) образование;

- обеспечение доступности получения образовательных услуг;

- формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

3) организация научно-методического обеспечения развития интегрированного (инклюзивного) образования детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

4) развитие профессиональной компетентности педагогов, подготовка их к реализации различных моделей интегрированного (в том числе инклюзивного) образования;

5) формирование коррекционно-развивающей среды для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающимися сверстниками.

IV. Основные направления и этапы развития интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области

15. Признавая инклюзивное образование одной из стратегических задач развития современной системы образования, следует рассматривать эту

форму лишь как одну из возможных, которая будет существовать с другими формами образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с практикой их обучения и воспитания в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

16. Основными направлениями развития интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области являются:

- 1) информационно-просветительское направление;
- 2) организационное направление;
- 3) научно-методическое направление.

Информационно-просветительское направление включает в себя следующие мероприятия:

- проведение мониторинга состояния и развития интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области;
- определение численности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- включение всех заинтересованных лиц в развитие интегрированного (инклюзивного) образования Омской области;
- разработку и реализацию различных социальных и просветительских проектов в контексте интегрированного (инклюзивного) образования;
- популяризацию позитивного опыта реализации интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области.

Организационное направление включает в себя следующие мероприятия:

- нормативное обеспечение внедрения интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области;
- организация межведомственного взаимодействия, обеспечивающего развитие интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области;
- создание единого информационного пространства по вопросам развития интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области;
- организация подготовки педагогов Омской области к работе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования;
- материально-техническое оснащение образовательных учреждений для организации безбарьерной среды при осуществлении интегрированного (инклюзивного) образования;
- внедрение различных моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду;
- реализация психолого-медико-педагогического сопровождения на протяжении всего процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательную среду.

Научно-методическое направление включает в себя следующие мероприятия:

- разработку технологии реализации интегрированного (инклюзивного) образования;

- осуществление научно-методического сопровождения инклюзивного (интегрированного) образования;
- подбор и систематизацию научно-методических, методологических и практико-ориентированных материалов по проблемам интегрированного (инклюзивного) образования;
- внедрение практико-ориентированных технологий обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью удовлетворения особых образовательных потребностей;
- научно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений, реализующих различные формы интегрированного инклюзивного образования;
- изучение, обобщение и распространение лучших педагогических практик в сфере интегрированного инклюзивного образования.

17. Этапы реализации Концепции:

- 1) в 2012 году целесообразно провести мониторинг численности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий их обучения.
- 2) в 2012 – 2013 годах целесообразно осуществить разработку программ и планов мероприятий, направленных на развитие интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области, проектирование различных моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) в 2012 – 2015 годах целесообразно осуществить создание в образовательных учреждениях условий, необходимых для реализации интегрированного (инклюзивного) образования и обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, включенных в общеобразовательный процесс, реализацию программ по подготовке педагогических кадров.
- 4) в 2016 году целесообразно провести работу по обобщению информации, оценке развития интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

V. Механизмы реализации Концепции

18. Механизмами реализации Концепции с учетом объема бюджетных ассигнований, предусмотренных на содержание и развитие отрасли образования в бюджетах соответствующих лет, являются:

- формирование заявок на участие в федеральных целевых программах;
- государственная поддержка мероприятий в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- долгосрочные целевые программы Омской области;
- ведомственные целевые программы в соответствии с основными направлениями реализации Концепции;
- мониторинг и оценка достижения ожидаемых результатов реализации Концепции и целевых программ.

19. Министерство образования Омской области ежегодно рассматривает и принимает перечень основных мероприятий по реализации Концепции, который утверждается распоряжением Министерства образования Омской области, итоги выполнения которых ежегодно доводятся до сведения Министра образования Омской области.

20. В период реализации Концепции могут быть внесены изменения в ее структуру и содержание, механизмы реализации.

VII. Ожидаемые результаты реализации Концепции

21. Реализация Концепции будет способствовать:

- созданию банка данных о численности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданию банка данных об учреждениях и специалистах, работающих в условиях интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области;
- увеличению количества людей, информированных о лицах с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствованию нормативной правовой базы, обеспечивающей эффективное функционирование интегрированного (инклюзивного) образования и медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- функционированию различных моделей образования детьми с нарушениями в развитии;
- обеспечению образовательных учреждений, реализующих интегрированное (инклюзивное) образование, программно-методическими и учебно-дидактическими материалами, специальными средствами;
- подготовке специалистов, готовых к реализации интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области;
- разработке научно-методических материалов в области организации интегрированного (инклюзивного) образования;
- увеличению количества родителей, общественных организаций, знающих о различных моделях образования детей с ограниченными возможностями здоровья и включенных в интегрированное (инклюзивное) образование.

30. Обеспечение эффективности реализации Концепции планируется за счет достижения положительной динамики таких показателей, как:

- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- доля учреждений, реализующих технологии интегрированного (инклюзивного) образования;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку или повышение квалификации по интегрированному (инклюзивному) образованию;

- количество мероприятий, направленных на развитие интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области;
 - количество разработанных программно-методических, учебно-дидактических материалов и пособий, направленных на реализацию интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области.
-