

МБОУ «Саргатская основная школа»  
Саргатского муниципального района Омской области

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Саргатская ОШ»  
Е.А. Пацукова  
«29»08.2023 г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ «Саргатская ОШ»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Лаврентьева  
Приказ № 134 от «29» 08.2023 г г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
профориентационного направления  
«Профессиональное самоопределение»**

Разработал:  
педагог внеурочной деятельности  
Глазкова В.М.

2023-2024 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

### **Цель программы:**

- ❖ Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков 7,8, 9 классов коррекционной школы;
- ❖ Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;
- ❖ Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

### **Задачи:**

- ✓ обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- ✓ сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- ✓ развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- ✓ воспитать уважение к рабочему человеку.

### **Отличительные особенности программы:**

- содержание доступно для учащихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта и улучшению эмоционального фона;
- программа дает возможность работы с учащимися, имеющими разный уровень интеллектуальных возможностей;
- проведение занятий по данной программе позволяет учащимся проявить себя не только в качестве участников интеллектуальных игр, но и в качестве организаторов;
- программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы.

### **Формы и методы работы:**

- индивидуальная и групповая формы;
- беседа, экскурсии на предприятия в р.п. Саргатское, онлайн экскурсии на предприятия г. Омска и Омской области
- познавательная игра;
- работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.

### **Контроль знаний и умений.**

- ✓ Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.
- ✓ Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проектов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ **По результатам курса учащиеся должны овладеть:**
- ✓ • знаниями о значении профессионального самоопределения;
- ✓ • правилами выбора профессии;
- ✓ • знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- ✓ • понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- ✓ • понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- ✓ • значение творческого потенциала человека, карьеры;
- ✓ • требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- ✓ • понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- ✓ **Обучающиеся должны уметь:**
- ✓ • находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- ✓ • объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ✓ • ставить цели и планировать действия для их достижения;
- ✓ • использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ✓ • анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
- ✓ • пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Этапы программы по профориентации:*

1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика

Заключительный этап: подведение результатов работы по профориентации.

Занятия проводятся два раз в неделю.

**1 этап:** «*Диагностика учащихся*»

**Первый этап профессиональной ориентации** – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями.

*Это направление реализуется в двух планах:*

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

При этом результаты клинико-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

#### **Применяемые методики:**

1. Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.  
Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.
2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
3. Тест Айзенка по типу темперамента

**II этап:** «Информационно-просветительское направление»

**Цель этого направления** – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

**III этап** «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

**IV этап** *Обучающее (или формирующее) направление.*

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

***Тематическое планирование***  
***34 часа - в год, 1 час в неделю***

№	Тема занятия	ЭОР и ЦОР	Количество часов	Дата
1	Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
2	Счастье – когда тебя понимают	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
3	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
4	Темперамент и профессии	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
5	Что такое характер?	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
6	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
7	Особенности мышления	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	

		<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>		
8	Память и внимание	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
9	Склонность и интересы в выборе профессии	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
10	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
11	Что я знаю о себе?	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
12	Ошибки в выборе профессий	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
13	Составление личного профессионального плана	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
14	Навыки самопрезентации. Заключительное занятие	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
15	Здоровье и карьера	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
16	Профориентационная игра «Спящий город»	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
17	Современный рынок труда. Профессии 21 века	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
18	Устраиваемся на работу	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
19	Сто дорог – одна твоя	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
20	Легко ли быть молодым	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
21	Как претворить мечты в реальность	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
22	Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
23	Искусство самопрезентации: язык телодвижений	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
24	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
25	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	<a href="https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	

26	Искусство самопрезентации: деловая этика	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
27	Я учусь принимать решение	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
28	Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
29	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
30	Знакомство с профессиями типа «Человек –техника»	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
31	Знакомство с профессиями типа «Человек –природа»	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
32	Игровые пробы	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
33	Тренинг «На пороге взрослой жизни»	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	
34	Профориентационная игра «Угадай профессию»	<a href="https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html">https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html</a>	1	

### Методические пособия для учителя

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. Festival.1september.ru;
6. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.

- Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
9. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
  10. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.

### **Средства обучения**

1. ИКТ
2. СМИ
3. Бланки опросников
4. Фильм «Нервная система человека»
5. Информационные буклеты

### **Интернет источники**

<https://navigatum.ru/videofilmyi-dlya-starsheklassnikov.html>

### **ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ПК, электронная доска, принтер, возможность выхода в интернет.