

МБОУ «Саргатская основная школа»
Саргатского муниципального района Омской области

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Саргатская ОШ»
Е.А. Пацукова
«29»08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Саргатская ОШ»
_____ Т.В.Лаврентьева
Приказ № 134 от «29» 08.2023 г г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
профориентационного направления
«Профессиональное самоопределение»**

Разработал:
педагог внеурочной деятельности
Глазкова В.М.

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Цель программы:

- ❖ Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков 7,8, 9 классов коррекционной школы;
- ❖ Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;
- ❖ Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Задачи:

- ✓ обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- ✓ сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- ✓ развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- ✓ воспитать уважение к рабочему человеку.

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для учащихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта и улучшению эмоционального фона;
- программа дает возможность работы с учащимися, имеющими разный уровень интеллектуальных возможностей;
- проведение занятий по данной программе позволяет учащимся проявить себя не только в качестве участников интеллектуальных игр, но и в качестве организаторов;
- программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы.

Формы и методы работы:

- индивидуальная и групповая формы;
- беседа, экскурсии на предприятия в р.п. Саргатское, онлайн экскурсии на предприятия г. Омска и Омской области
- познавательная игра;
- работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.

Контроль знаний и умений.

- ✓ Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.
- ✓ Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ **По результатам курса учащиеся должны овладеть:**
- ✓ • знаниями о значении профессионального самоопределения;
- ✓ • правилами выбора профессии;
- ✓ • знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- ✓ • понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- ✓ • понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- ✓ • значение творческого потенциала человека, карьеры;
- ✓ • требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- ✓ • понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- ✓ **Обучающиеся должны уметь:**
- ✓ • находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- ✓ • объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ✓ • ставить цели и планировать действия для их достижения;
- ✓ • использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ✓ • анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
- ✓ • пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы программы по профориентации:

1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика

Заключительный этап: подведение результатов работы по профориентации.

Занятия проводятся два раз в неделю.

1 этап: «*Диагностика учащихся*»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

При этом результаты клинико-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

Применяемые методики:

1. Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.
Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.
2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
3. Тест Айзенка по типу темперамента

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

III этап «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

IV этап *Обучающее (или формирующее) направление.*

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

***Тематическое планирование
34 часа - в год, 1 час в неделю***

№	Тема занятия	ЭОР и ЦОР	Количество часов	Дата
1	Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
2	Счастье – когда тебя понимают	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
3	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
4	Темперамент и профессии	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
5	Что такое характер?	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
6	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
7	Особенности мышления	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	

		yi-dlya-starsheklassnikov.html		
8	Память и внимание	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
9	Склонность и интересы в выборе профессии	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
10	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
11	Что я знаю о себе?	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
12	Ошибки в выборе профессий	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
13	Составление личного профессионального плана	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
14	Навыки самопрезентации. Заключительное занятие	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
15	Здоровье и карьера	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
16	Профориентационная игра «Спящий город»	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
17	Современный рынок труда. Профессии 21 века	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
18	Устраиваемся на работу	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
19	Сто дорог – одна твоя	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
20	Легко ли быть молодым	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
21	Как претворить мечты в реальность	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
22	Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
23	Искусство самопрезентации: язык телодвижений	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
24	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
25	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	https://navigatum.ru/videofilm/yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	

26	Искусство самопрезентации: деловая этика	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
27	Я учусь принимать решение	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
28	Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
29	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
30	Знакомство с профессиями типа «Человек –техника»	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
31	Знакомство с профессиями типа «Человек –природа»	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
32	Игровые пробы	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
33	Тренинг «На пороге взрослой жизни»	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	
34	Профориентационная игра «Угадай профессию»	https://navigatum.ru/videofilm-yi-dlya-starsheklassnikov.html	1	

Методические пособия для учителя

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. Festival.1september.ru;
6. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.

Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;

9. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
10. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.

Средства обучения

1. ИКТ
2. СМИ
3. Бланки опросников
4. Фильм «Нервная система человека»
5. Информационные буклеты

Интернет источники

<https://navigatum.ru/videofilmyi-dlya-starsheklassnikov.html>

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПК, электронная доска, принтер, возможность выхода в интернет.