

МБОУ «Саргатская основная школа»
Саргатского муниципального района Омской области

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Саргатская ОШ»

_____ Е.А.Пацукова
«29»08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Саргатская ОШ»

_____ Т.В.Лаврентьева
Приказ № 134 от «29» 08.2023 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школа Развития»

для детей ОВЗ (ЗПР)

Разработал:
педагог внеурочной деятельности
Зенкова Е.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа Развития» для детей ОВЗ (ЗПР) составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009г №373, Планом воспитательной работы МБОУ «Саргатская ОШ».

Курс «Школа Развития» представляет систематический курс интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 1 – 4 классов.

Цель программы - развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Задания по темам подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями обучающихся.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются

умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Настоящая программа представляет одно из направлений коррекционно - развивающей работы с младшими школьниками, обусловленное спецификой школьного периода обучения детей. Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепции»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Формы контроля:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы: 34 часа, 1 час в неделю.

Программа адресована обучающимся 1-2, 3-4 классов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

1-2 класс

В содержание рабочей программы входит:

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
Глазомеры измерения
Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам
Логически – поисковые задания
Упражнения на совершенствование воображения
Графический диктант. Штриховка
Ребусы
Задания со спичками
Решение логических задач
Стихотворные задачи
Знакомство с интересными (логическими квадратами)
Арифметические ребусы и головоломки
Магические квадраты
Решение занимательных задач
Развитие творческого мышления

3-4 класс

В содержание рабочей программы входит:

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
Развитие концентрации внимания
Тренировка памяти
Развитие мыслительных процессов

Развитие логического мышления
Поиск закономерностей
Развитие воображения
Ребусы.
Решение нестандартных задач
Решение головоломок
Составление и решение простых занимательных задач
Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах
Развитие восприятия и воображения
Алгоритм. Составление алгоритмов
Выполнение действий по алгоритму
Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений
Отыскание логических ошибок в приводимых рассуждениях
Математические игры
Магические квадраты
Совершенствование мыслительных операций
Решение логических задач
Построение логических цепочек
Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений
Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины
Отыскание логических ошибок в рассуждениях
Решение задач, не имеющих однозначного решения
Работа с числографами
Головоломки. Геометрический материал
Решение нестандартных задач
Задачи, развивающие кругозор
Составление и решение составных занимательных задач
Математические игры
Развитие наглядно-образного мышления

Календарно-тематическое планирование

1-2 класс (34 ч)

№	Дата	Название темы урока	Количество часов по плану		ЭОР и ЦОР	Примечание
			Теория	Практика		
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		1	1. https://urok.1sept.ru/articles/612508	
2.		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.		1	2. https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniya-na-intelektualnoe-razvitiie-mladshih-shkolnikov.html	
3.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		1	3. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2017/11/19/sistema-zadaniy-i-igr-dlya-razvitiya	
4.		Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1	4. https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-razvitiie-intellektualnykh-sposobno.html	
5.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		1		
6.		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		1		
7.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		1	1. https://urok.1sept.ru/articles/612508	
8.		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		1	2. https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniya-na-intelektualnoe-razvitiie-mladshih-shkolnikov.html	
9.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	3. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2017/11/19/sistema-zadaniy-i-igr-dlya-razvitiya	
10.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	4. https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-razvitiie-intellektualnykh-sposobno.html	
11.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
12.		Развитие логического мышления. Совершенствование		1	1. https://infourok.ru/zadaniya-i-	

		мыслительных операций. Графический диктант			uprazhneniya-na-razvitiie-intellektualnih-i-poznavatelnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-3302762.html	
13.		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1		
14.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1		
15.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		1		
16.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
17.		Глазомеры измерения		1		
18.		Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам		1		
19.		Логически – поисковые задания		1		
20.		Упражнения на совершенствование воображения		1		
21.		Графический диктант. Штриховка		1		
22.		Ребусы		1		
23.		Задания со спичками		1		
24.		Решение логических задач		1		
25.		Стихотворные задачи		1		
26.		Знакомство с интересными (логическими квадратами)		1		
27.		Арифметические ребусы и головоломки		1		
28.		Магические квадраты		1		
29.		Решение занимательных задач		1		
30.		Развитие творческого мышления		1		
31.		Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей		1		
32.		Составление заданий на поиск закономерностей		1		
33.		Задачи, развивающие кругозор		1		
34.		Развитие обобщенного мышления		1		
		ИТОГО	0	34		
			34			

3-4 класс (34ч)

№	Дата	Название темы урока	Количество часов по плану		ЭОР и ЦОР	Примечание	
			Теория	Практика			
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		1	1.https://urok.1sept.ru/articles/612508 2.https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniya-na-intelektualnoe-razvitiie-mladshih-shkolnikov.html 3.https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/11/19/sistema-zadaniy-i-igr-dlya-razvitiya 4.https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-razvitiie-intellektualnykh-sposobno.html		
2.		Развитие концентрации внимания		1			
3.		Тренировка памяти		1			
4.		Развитие мыслительных процессов		1			
5.		Развитие логического мышления		1			
6.		Поиск закономерностей		1			
7.		Развитие воображения		1			
8.		Ребусы.		1			
9.		Решение нестандартных задач		1			
10.		Решение головоломок		1			
11.		Составление и решение простых занимательных задач		1			
12.		Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах		1			
13.		Развитие восприятия и воображения		1		1.https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/11/19/sistema-zadaniy-i-igr-dlya-razvitiya 2.https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-razvitiie-intellektualnykh-sposobno.html 3.https://infourok.ru/zadaniya-i-uprazhneniya-na-razvitiie-intellektualnih-i-poznavatelnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-3302762.html	
14.		Алгоритм. Составление алгоритмов		1			
15.		Выполнение действий по алгоритму		1			
16.		Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений		1			
17.		Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях		1			
18.		Математические игры		1			
19.		Магические квадраты		1			
20.		Совершенствование мыслительных операций		1			

21.	Решение логических задач		1	1. https://urok.1sept.ru/articles/612508 2. https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniya-na-intelektualnoe-razvitiye-mladshih-shkolnikov.html
22.	Построение логических цепочек		1	
23.	Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений		1	
24.	Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины		1	
25.	Отыскивание логических ошибок в рассуждениях		1	
26.	Решение задач, не имеющих однозначного решения		1	
27.	Работа с числографами		1	
28.	Головоломки. Геометрический материал		1	
29.	Решение нестандартных задач		1	
30.	Задачи, развивающие кругозор		1	
31.	Составление и решение составных занимательных задач		1	
32.	Математические игры		1	
33.	Развитие наглядно-образного мышления		1	
34.	Развитие наглядно-образного мышления		1	
	ИТОГО	0	34	
			34	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература

1. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. [Текст]/ О.А.Холодова: Учебно - методическое пособие – Москва: Росткнига, 2007. – 276 с.
2. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 8 лет. [Текст]/ А.З.Зак: Учебно – методическое пособие – Москва: Новая школа, 1996 г. – 252 с.
3. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет. [Текст]/ А.З.Зак: Учебно – методическое пособие – Москва: Новая школа, 1996 г. – 108 с.
4. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. [Текст]/ А.З.Зак – Москва: Просвещение, 1994 г. – 318 с.
5. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. [Текст]/ Л.Ф. Тихомирова - Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
6. Левитас, Г.Г. Нестандартные задачи по математике. 1,2,3,4 класс. [Текст]/ Г.Г. Левитас - Москва: Илекса, 2005г. – 56 с.
7. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 1 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь. – М.: Росткнига, 2005.
8. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 2 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь. – М.: Росткнига, 2005.
9. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 3 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь.– М.: Росткнига, 2005.
10. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 4 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь – М.: Росткнига, 2005.

Интернет источники

1. <https://urok.1sept.ru/articles/612508>
2. <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniya-na-intelektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/11/19/sistema-zadaniy-i-igr-dlya-razvitiya>
4. <https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-razvitie-intellektualnykh-sposobno.html>
5. <https://infourok.ru/zadaniya-i-uprazhneniya-na-razvitie-intellektualnih-i-poznavatelnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-3302762.html>

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПК, проектор, экран, принтер, возможность выхода в интернет.