

МБОУ «Саргатская основная школа»
Саргатского муниципального района Омской области

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Саргатская ОШ»

_____ Е.А. Пацукова
«29»08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Саргатская ОШ»

_____ Т.В. Лаврентьева
Приказ № 134 от «29» 08.2023 г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

«Школа Развития»

для детей ОВЗ (ЗПР)

Разработал:
педагог внеурочной деятельности
Зенкова Е.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-8 классов детей ОВЗ (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-9 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель программы:

сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса / Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-9 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012 и сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-9 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы: 34 часа, 1 час в неделю.
Программа адресована обучающимся 5-6, 7-8 классов.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- участие в акциях.

Формы контроля

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.

Метапредметные

- устанавливать разнообразные связи между предметами;
- определять признаки одушевленных и неодушевленных предметов;
- узнавать предметы по их качествам и свойствам;
- выполнять действия в уме;
- выделять общий и переносный смысл;
- устанавливать причинно-следственные связи, отличать причинно-следственную связь и последовательную связь;
- определять понятия «вид» и «род», различать эти понятия;
- различать понятия «часть» и «целое»;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позиции.

Предметные

- выполнять логические задания, производить вычислительные действия,
- систематизировать и структурировать знания;
- устанавливать семантические связи между словами и словосочетаниями;
- выполнять задания на сравнение свойств предметов и явлений, на установление причинно-следственных и последовательных связей;
- умение выражать себя в доступных видах деятельности, игре и использовать накопленные знания.

Содержание программы **5-6 КЛАСС**

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род – вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические занятия и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритм деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложения. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические задания и развивающие игры.*

7-8 КЛАСС

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приемы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, “мудрые совы”, чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

**Календарно-тематическое планирование
5-6 класс (34 ч)**

№	Дата	Название темы урока	Количество часов по плану		ЭОР и ЦОР	Примечание
			Теория	Практика		
1.	01.09.	Человек и его интеллект	0,5	0,5	1. https://urok.1sept.ru/articles/612508	
2.	08.09.	Обобщение и ограничение понятий. Род – вид	0,5	0,5	2. https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniya-na-intelektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov.html	
3.	15.09.	Тренинг внимания		1		
4.	22.09.	Что такое признак. Выделение существенных признаков	0,5	0,5	3. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/11/19/sistema-zadaniy-i-igr-dlya-razvitiya	
5.	29.09.	Обобщение понятий при построении определений		1		
6.	06.10.	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	0,5	0,5	4. https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-razvitie-intellektualnykh-sposobno.html	
7.	13.10.	Сравнение понятий. Установление сходства и различия		1		
8.	20.10.	Отношения противоположности	0,5	0,5	5. https://infourok.ru/zadaniya-i-uprazhneniya-na-razvitie-intellektualnih-i-poznavatelnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-3302762.html	
9.	27.10.	Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия	0,5	0,5		
10.	03.11.	Установление причинно-следственных связей.		1		
11.	17.11.	Логические задачи		1		
12.	24.11.	Установление связей между понятиями		1		
13.	01.12.	Классификация понятий. Правила классификации		1		
14.	08.12.	Сравнение понятий		1		
15.	15.12.	Аналогия. Закономерность. Закон		1		
16.	22.12.	Решение логических задач		1		
17.	29.12.	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах		1		
18.	12.01.	Объяснение понятий в зависимости от контекста		1		
19.	19.01.	Составление предложений. Уяснение смысла предложений		1		
20.	26.01.	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений		1		
21.	02.02.	Дополнение текста		1		

22.	09.02.	Смысловые словосочетания. Роль смысловых сочетаний в тексте	0,5	0,5		
23.	16.02.	Синонимы. Антонимы	0,5	0,5		
24.	02.03.	Творчество. Что такое творчество. Секреты и методы творчества	0,5	0,5		
25.	09.03.	Методы решения творческих задач		1		
26.	16.03.	Оценка явлений, событий с разных точек зрения		1		
27.	23.03.	Воображение. Виды воображения. Приемы развития воображения	0,5	0,5		
28.	06.04.	Конструирование на плоскости		1		
29.	13.04.	Танграм. Головоломки на плоскости		1		
30.	20.04.	Создание фигур по заданным рисункам. Конструирование в пространстве		1		
31.	27.04.	Постановка и разрешение проблем. Методы разрешения проблемных ситуаций		1		
32.	04.05.	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм		1		
33.	11.05.	Решение творческих задач		1		
34.	18.05.	Итоговое тестирование		1		
		ИТОГО	5	29		
			34			

**Календарно-тематическое планирование
7-8 класс (34 ч)**

№	Дата	Название темы урока	Количество часов по плану		ЭОР и ЦОР	Примечание
			Теория	Практика		
1.	01.09.	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах	0,5	0,5	1. https://urok.1sept.ru/articles/612508 2. https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniya-na-intelektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov.html	
2.	08.09.	Логические цепочки		1		
3.	15.09.	Сравнение. Аналогия. Мозговой штурм		1		
4.	22.09.	Причинно-следственные связи		1		
5.	29.09.	Умозаключения. Логические рассуждения	0,5	0,5	3. https://nsportal.ru/nachalnaja-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/11/19/sistema-zadaniy-i-igr-dlya-razvitiya	
6.	06.10.	Как рождаются изобретения. Как решать изобретательские задачи	0,5	0,5		
7.	13.10.	Ребусы		5		
8.	20.10.	Развитие воображения		5	4. https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-razvitie-intellektualnykh-sposobno.html	
9.	27.10.	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	0,5	0,5		
10.	03.11.	Метод разрешения противоречий. Решение задач методом разрешения противоречий	0,5	0,5	5. https://infourok.ru/zadaniya-i-uprazhneniya-na-razvitie-intellektualnih-i-poznavatelnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-3302762.html	
11.	17.11.	Способы разрешения противоречий		1		
12.	24.11.	Творчество и фантастика	0,5	0,5		
13.	01.12.	Изобретательские приемы в литературных произведениях	0,5	0,5		
14.	08.12.	Методы решения творческих задач		1		
15.	15.12.	Задачи Шерлока Холмса		1		
16.	22.12.	Метод преобразования свойств		1		
17.	29.12.	Решение задач: прием «наоборот».		1		
18.	12.01.	Метод фокальных объектов		1		
19.	19.01.	Решения творческих задач		1		
20.	26.01.	Идеальный конечный результат		1		

21.	02.02.	Морфологический ящик		1		
22.	09.02.	Что мы знаем о чтении. Ознакомительное чтение	0,5	0,5		
23.	16.02.	Чтение как способ получения информации		1		
24.	02.03.	Выявление навыков традиционного чтения		1		
25.	09.03.	Компьютерный практикум		1		
26.	16.03.	Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения		1		
27.	23.03.	Изучающее чтение. Информативно важные слова		1		
28.	06.04.	Понимание смыслового содержания текста. Приемы работы с текстом		1		
29.	13.04.	Условия понимания и причины непонимания		1		
30.	20.04.	Учимся задавать и отвечать на вопросы		1		
31.	27.04.	Поисково-просмотровое чтение		1		
32.	04.05.	Способность к ассоциациям		1		
33.	11.05.	Способы обработки полученной информации		1		
34.	18.05.	Формы конспектирования. Учимся готовить сообщения		1		
		ИТОГО	4	30		
			34			

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература

1. Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012
2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: *Популярное пособие для родителей и педагогов*. – Ярославль: «Академия развития», 1996
4. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учеб. Пособие – М.: Изд-й центр «Академия», 2000. – 160 с.
5. Андрияшина Н. Как помочь пятикласснику? Школьный психолог, 2003, № 30
6. Глозман Ж. М. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
7. Заика Е. В. Комплекс упражнений для развития логической памяти учащихся. Вопросы психологии, 1991. № 6
8. Заика Е. В. Игры для развития внутреннего плана действий школьников. Вопросы психологии, 1994. № 5
9. Заика Е. В. Комплекс игр для развития воображения. Вопросы психологии, 1993. №2
10. Заика Е. В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся. Вопросы психологии, 1990. № 6
11. Игры – обучение, тренинг, досуг. Под ред. В. В. Петрусинского в четырех книгах – М.: Новая школа, 2000. – 240 с.
12. Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 240 с.
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2-х книгах. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Гуманид. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 480 с.: ил.
14. Самоукина Н. В. «Игры, в которые играют...». Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2000. – 128 с.
15. Сунцова А. В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.

Интернет источники

1. <https://urok.1sept.ru/articles/612508>
2. <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadaniya-na-intelektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/11/19/sistema-zadaniy-i-igr-dlya-razvitiya>
4. <https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-razvitie-intellektualnykh-sposobno.html>
5. <https://infourok.ru/zadaniya-i-uprazhneniya-na-razvitie-intellektualnih-i-poznavatelnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-3302762.html>

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПК, проектор, экран, принтер, возможность выхода в интернет.