


Управление образования администрации  
Саргатского муниципального района Омской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саргатская основная школа»  
Саргатского муниципального района Омской области


# Учебный план

общего образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
**на 2024-2025 учебный год**

Обсужден:  
методическим советом школы  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Согласовано:  
И.о. начальника  
Управления образования  
  
Л.В. Гайдоенко  
«29» 08 2024 г.

Принят педагогическим советом  
школы  
протокол № 1 от 29.08.2024 г..

Утверждаю:  
Директор школы  
  
Т.В. Лаврентьева  
«29» августа 2024 г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **общего образования обучающихся 1- 4 классов с умственной отсталостью** **(интеллектуальными нарушениями), реализующих АООП (1 вариант)**

Учебный план МБОУ «Саргатская основная школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) годовой и недельный учебный план МБОУ «Саргатская основная школа» представлен в 1 варианте — I-IV классы (4 года).

Выбор варианта сроков обучения определен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов включает **6 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

### **1. Язык и речевая практика**

Включает учебные предметы: русский язык; чтение; речевая практика. Учебный предмет «Русский язык» представлен в 1 - 4 классах в объеме 3 часов в неделю. Предмет «Чтение» в 1 классе представлен в объеме 3 часов в неделю, во 2 - 4 классах – 4 часа в неделю. Предмет «Речевая практика» представлен в 1 - 4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

### **2. Математика**

Включает одноименный учебный предмет – математика. Предмет представлен в 1 классе в объеме 3 часов в неделю, во 2-4 классах – 4 часа в неделю.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### **3. Естествознание**

Включает учебный предмет – мир природы и человека. Учебный предмет «Мир природы и человека» в 1 классе представлен в объеме 2 часов в неделю, во 2-4 классах – по 1 часу.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

### **4. Искусство**

Включает учебные предметы: музыка, рисование. Учебный предмет «Музыка» в 1 классе представлен в объеме 2 часов в неделю, во 2-4 классах – по 1 часу. Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» в 1-4 классах представлен в объеме 1 часа в неделю.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;

- освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

### **5. Физическая культура**

Включает одноименный учебный предмет - физическая культура. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» в 1- 4 классах представлен в объеме 3 часов в неделю.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

- развитие основных физических качеств;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **6. Технология**

Включает учебный предмет – ручной труд. Учебный предмет «Ручной труд» в 1 классе представлен в объеме 2 часов в неделю, во 2-4 классах – по 1 часу.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (протокол заседания

методического совета № 5 от 26.04.2021 г.; протокол заседания Педагогического совета № 7 от 15.05.2021 г.):

**введение учебных курсов:**

1) «Основы национальной культуры» для обучающихся 2 – 4 классов, направленный на решение задач формирования общей культуры разносторонне развитой личности, через нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое развитие, а так же формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2) «Основы чистописания» для формирования правильных и устойчивых орфографических, грамматических и синтаксических навыков письма, учитывая интеллектуальные и психологические особенности обучающихся.

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики, учебного предмета обязательной части;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов и ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов** в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Саргатская основная школа», исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни;
- коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, развитие общей и речевой моторики.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

1. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихов и т. п.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы,

контрольной работы, тестов.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов.

Обучающимся отметки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждой четверти.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

**Учебный план  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант:**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		Учебные предметы	I	II	III	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	<b>12</b>
	Чтение	3	4	4	4	<b>15</b>
	Речевая практика	2	2	2	2	<b>8</b>
2. Математика	Математика	3	4	4	4	<b>15</b>
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	<b>5</b>
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	<b>5</b>
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	<b>4</b>
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	<b>5</b>
Итого		21	20	20	20	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Основы национальной культуры		-	1	1	1	<b>3</b>
Основы чистописания		-	1	1	1	<b>3</b>
Математика		-	1	1	1	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>						
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Логопедические занятия		3	3	3	3	<b>12</b>
Ритмика		1	1	1	1	<b>4</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **общего образования обучающихся 5-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих АООП (1 вариант)**

Учебный план МБОУ «Саргатская основная школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недельный учебный план представлен в 1-ом варианте: V-IX классы (5 лет);

Выбор варианта сроков обучения выбран с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов включает **7** образовательных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особые образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

### **1. Язык и речевая практика**

Предметная область включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 4 часов в неделю. Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» представлен в объеме 4 часов в неделю.

### **2. Математика**

Предметная область включает в себя учебные предметы «Математика», «Информатика». Учебный предмет «Математика» представлен в 5 - 6 классах в объеме 4 часов в неделю, в 7 - 9 классах – 3 часа в неделю. Учебный предмет «Информатика» представлен в 7 - 9 классах по 1 часу в неделю.

### **3. Естествознание**

Предметная область включает в себя учебные предметы «Природоведение», «Биология». Учебный предмет «Природоведение» представлен в 5 - 6 классах в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «Биология» представлен в 7 - 9 классах по 2 часа в неделю.

### **4. Человек и общество**

Предметная область включает в себя учебные предметы «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества». Учебный предмет «География» представлен в 6 - 9 классах в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «Основы социальной жизни» представлен в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Мир истории» представлен в 6 классе в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «История Отечества» представлен в 7 - 9 классах в объеме 2 часов в неделю.

### **5. Искусство**

Предметная область включает в себя учебные предметы «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)». Учебный предмет «Музыка» представлен в 5 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Рисование» представлен в 5 классе в объеме 2 часов в неделю.

### **6. Физическая культура**

Предметная область включает в себя учебный предмет «Физическая культура». Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» представлен в 5 - 9 классах в объеме 3 часа в неделю.

### **7. Технология**

Предметная область включает в себя учебный предмет «Профильный труд». Учебный предмет «Профильный труд» представлен в 5 - 6 классах в объеме 6 часов в неделю, в 7 - 9 классах – 7 часов в неделю.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена предметами русский язык, математика, что дает возможность более качественно усвоить знания по основным предметам (протокол педагогического совета № 7 от 15.05.2021).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, дефектологическими) Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов** в неделю.



Коррекционные индивидуальные и групповые занятия осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни;
- коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, развитие общей и речевой моторики.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни;
- коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, развитие общей и речевой моторики.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

#### 1. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихов и т. п.

#### 2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов.

Обучающимся отметки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных оценок.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждой четверти.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

**Учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	<b>20</b>
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	<b>17</b>
	Информатика	-	-	1	1	1	<b>3</b>
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	<b>4</b>
	Биология	-	-	2	2	2	<b>6</b>
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Мир истории	-	2	-	-	-	<b>2</b>
	История Отечества	-	-	2	2	2	<b>6</b>
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	<b>1</b>
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	<b>2</b>
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	<b>33</b>
Итого		27	28	28	28	28	<b>139</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Математика		1	1	0,5	0,5	0,5	<b>3,5</b>
Русский язык		1	1	0,5	0,5	0,5	<b>3,5</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	<b>10</b>
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	<b>10</b>
Дефектологические занятия		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Ритмика		1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### общего образования обучающихся 1- 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих АООП (2 вариант)

Учебный план МБОУ «Саргатская основная школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) умеренной, тяжелой, глубокой (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 6 образовательных областей, представленных 9 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится 40 минут.

*I – обязательная часть включает 5 образовательных областей:*

1. **Образовательная область «Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация»: в 1 - 2 классах в объеме 3 часов в неделю, во 2 - 4 классах – по 2 часа в неделю.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. **Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления» в объеме 2 часов в неделю.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

3. **Образовательная область «Окружающий мир»** представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Предмет «Окружающий природный мир» представлен в 1 - 4 классах в объеме 2 часов в неделю. Предмет «Человек» представлен в 1 - 4 классах по 2 часа. Предмет «Домоводство» представлен в 3 - 4 классах в объеме 1 час в неделю. Предмет «Окружающий социальный мир» представлен в 1-4 классах по 1 часу.

Цель обучения предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Целью обучения предмета «Домоводство» является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Целью обучения предмета «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. **Образовательная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность». Предмет «Музыка и движение» представлен в 1- 4 классах в объеме 2 часов в неделю. Предмет «Изобразительная деятельность» представлен в 1- 4 классах в объеме 3 часов в неделю.

На занятиях предмета «Музыка и движение» развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

5. **Образовательная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» в объеме 2 часа в неделю.

Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Оценки в первом классе не ставят, домашнее задание не дают.

**Коррекционно-развивающие занятия** проводятся психологом, логопедом, дефектологом. Они направлены на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

***II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.***

**Коррекционно-развивающие курсы** представлены коррекционно-развивающими занятиями, которые предусматривают:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- коррекцию речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Внеурочная деятельность** представлена 10 часами, в том числе коррекционными курсами: сенсорным развитием, предметно-практическими действиями, двигательным развитием, альтернативной коммуникацией.

Целью обучения учебного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» формирует целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

#### *Двигательное развитие*

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

#### *Альтернативная коммуникация*

Ребенок с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству общения.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалидов дисциплины коррекционно-развивающей направленности. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

**Продолжительность учебной недели** в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит **в одну смену**.

**Продолжительность учебного года** составляет 33 недели для первого класса, 34 недели для 2-4 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года **дополнительные недельные каникулы**.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР

формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий

### Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	<b>13</b>
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	<b>10</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Человек	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Домоводство	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	<b>5</b>
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	<b>15</b>
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	<b>85</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Коррекционно-развивающие занятия		4	4	6	6	6	<b>30</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>							
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	<b>10</b>
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	<b>5</b>
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	<b>5</b>
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**общего образования обучающихся 5 - 9 класса с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), реализующих АООП (2 вариант)**

Учебный план МБОУ «Саргатская основная школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) умеренной, тяжелой, глубокой (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится 40 минут.

***I – обязательная часть включает 6 образовательных областей:***

**1. Образовательная область «Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация» в объеме 3 часа в неделю.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**2. Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления» в объеме 2 часов в неделю.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**3. Образовательная область «Окружающий мир»** представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Предмет «Окружающий природный мир» представлен в объеме 2 часов в неделю. Предмет «Человек» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5 классе, 1 часа в неделю в 6 – 8 классе. Предмет «Домоводство» представлен в объеме 3 часов в неделю в 5 классе, 5 часов в неделю в 6 – 9 классе. Предмет «Окружающий социальный мир» представлен в объеме 2 часов в недель 5 – 7 классе, 3 часа в неделю в 8 – 9 классе.

Цель обучения предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой,

бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Целью обучения предмета «Домоводство» является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Целью обучения предмета «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. **Образовательная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность». Предмет «Музыка и движение» представлен в объеме 3 часа в неделю в 5 классе, 2 часа в неделю в 6 – 9 классах. Предмет «Изобразительная деятельность» представлен в объеме 3 часов в неделю в 5 – 7 классах.

На занятиях предмета «Музыка и движение» развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

5. **Образовательная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» в объеме 3 часа в неделю в 5 классе, 2 часа в неделю в 6 – 9 классах.

Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

6. **Образовательная область «Технология»** представлена учебным предметом «Профильный труд» в объеме 2 часов в неделю в 6 – 7 классе, 4 часа в неделю в 8 классе, 5 часов в неделю в 9 классе.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Коррекционно-развивающие занятия** проводятся психологом и логопедом, дефектологом. Они направлены на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

*II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.*

**Коррекционно-развивающие курсы** представлены коррекционно-развивающими занятиями, которые предусматривают:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.



- коррекцию речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Внеурочная деятельность** представлена 10 часами, в том числе коррекционными курсами: сенсорным развитием, предметно-практическими действиями, двигательным развитием, альтернативной коммуникацией.

Целью обучения учебного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» формирует целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

#### *Двигательное развитие*

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

#### *Альтернативная коммуникация*

Ребенок с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству общения.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалидов дисциплины коррекционно-развивающей направленности. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

**Продолжительность учебной недели** в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

**Продолжительность учебного года** составляет 34 недели.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР

формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий

### Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	<b>15</b>
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	<b>10</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Человек	2	1	1	1	-	<b>5</b>
	Домоводство	3	5	5	5	5	<b>23</b>
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	<b>12</b>
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	<b>11</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	<b>9</b>
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	<b>11</b>
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	<b>13</b>
Итого		23	24	24	24	24	<b>119</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	<b>30</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>							
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	<b>5</b>
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	<b>5</b>
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	<b>5</b>
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).