

МБОУ «Саргатская основная школа»
Саргатского муниципального района Омской области

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Саргатская ОШ»
_____ Л.А.Пацукова
«29»08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Саргатская ОШ»
_____ Т.В.Лаврентьева
Приказ № 134 от «29» 08.2023 г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

«Учись учиться»

для 1 класса

Разработал:
педагог внеурочной деятельности
Дедюхина Л.В.

2023-2024 учебный год

Содержание учебного курса

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учись учиться» составлена на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с использованием УМК «Учись учиться» Е.В. Языканова, 2018.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного «красивого» мышления. Часть упражнений готовят учащихся к выполнению тестовых заданий.

Программа «Учись учиться» рассчитана на учащихся 1 класса. Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность каждого занятия – 35 – 40 минут, в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. От уроков занятия отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. На этих занятиях осуществляется только устное оценивание. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Цель данного курса: формирование инициативности, ответственности и самостоятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, интереса к учению.

Задачи:

Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и снижения уровня школьной тревожности.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребёнка может привести к устойчивому позитивному изменению.

В основе программы лежат методические разработки Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Цурекман Г., Шмакова С.А., Шипицыной Л.Н., Фопеля К. и др.

Ценностные ориентиры

Новая стратегия образования - «образование на протяжении всей жизни человека» - меняет многие ценностные ориентации, понимание сущности и структуры учения. Умение учиться становится одним из главных условий успешного жизненного самоопределения человека, что делает актуальным развитие культуры учения обучающихся.

Программа спецкурса «Учись учиться» для учащихся 1 класса, ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни.

Принципы построения программы:

Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Системность: задания располагаются в определенном порядке;

Принцип «от простого - к «сложному»»: задания постепенно усложняются; Смена разных видов деятельности.

Виды деятельности младшего школьника:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу). Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).

Формы контроля: тестирование; практические работы;

творческие работы учащихся;

участие в творческих предметных играх и конкурсах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Определять</i> цель деятельности с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <input type="checkbox"/> <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). 	<ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение в программу (2 ч)

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (61 ч)

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания.

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Раздел 3. Подведение итогов (3 ч)

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов по плану	ЭОР и ЦОР
1		Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2		Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1	
3-4		Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	
5-7		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	3	
8-9		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2	
10-11		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2	
12-13		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2	
14-15		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2	
16-17		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2	
18-20		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	3	
21-22		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
23-24		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2	
25-26		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2	
27-28		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
29-30		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2	
31-32		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
33-34		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2	
35-36		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2	
37-39		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3	
40-41		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2	
42-43		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
44-45		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	
46-47		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	2	
48-49		Упражнения на развитие внимания.	2	
50-51		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
52-53		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2	
54-55		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2	

56-57		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
58-59		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2	
60-61		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
62-63		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2	
64		Итоговая диагностика и тестирование	1	
65		Итоговая диагностика и тестирование	1	
66		Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература

- 1.«Учись учиться» Е.В. Языканова, 2018.
- 2.Тренажёр для начальной школы. Развитие логики. Е.А.Нефёдова,2018
- 3.Большая книга для развития мышления, логики и внимания. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.

Интернет источники

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://infourok.ru/material.html?mid=186732>

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПК, проектор, экран, принтер, возможность выхода в интернет.

