**Педагогические способности**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ**

Выдающиеся теоре­тики психологии способности определяют как индиви­дуальные свойства личности, являющиеся условием успешного вы­полнения одного или нескольких видов деятельности.

* особое внимание уделял включению трех обяза­тельных признаков спо-собностей: под способностями разумеются индивидуально-психологи-ческие особенности, отличающие одного человека от другого;
* способностями называют не всякие вообще ин­дивидуальные особен-ности, а лишь такие, которые имеют отноше­ние к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих видов деятельности;
* понятие «способность» не сводится к тем зна­ниям, навыкам или умени-ям, которые уже выработаны у данного человека.

Способности не сводятся к имеющимся у инди­вида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстро­те, глубине и прочности овладения способами и приемами дея­тельности. Под педагогическими способностями понимают ряд качеств, имеющих отношение к различным сторонам лич-ности учи­теля, являющихся условиями успешного выполнения педагогиче­ской деятельности:

1) способности к передаче детям знаний в краткой и интересной форме;

2) способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности;

 3) самостоятель­ный и творческий склад мышления;

4) находчивость или быстрая и точная ориентировка;

 5) организаторские способности, необхо­димые как для обеспечения системы работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллекти-ва.

Ф. Н. Гоноболин, выполняя свое исследование под руководст­вом Б. М. Теплова, делил качества учителя на собственно педаго­гические способности и свойства, которые сопутствуют им. В струк­туру собственно педагогичес-ких способностей он включал:

1) спо­собность делать учебный материал доступным учащимся;

2) пони­мание учителем ученика;

3) творчество в работе;

4) педагогически волевое влияние на детей;

5) способность организовать детский коллектив;

6) интерес к детям;

7) содержательность и яркость речи;

8) ее образность и убедительность;

9) педагогический такт;

10) способность связывать учебный материал с жизнью;

11) на­блюдательность;

12) педагогическую требовательность (психологи­ческий анализ педагогических способностей).

Способности определяют как индиви­дуальные, устойчивые свойства лич-ности, состоящие в специфиче­ской чувствительности к объекту, средствам, условиям деятельно­сти и нахождению (т. е.созданию)наиболее продуктив-ных спо­собов получения искомых результатов в ней. Творческие профес-ии, к которым относится и педагогическая, требуют и специфической чув-ствительности к способам наиболее экономного по времени и напряжению достижения искомого резуль­тата.

**СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Педагогические способности — это индивидуальные устойчивые свой­ства личности, состоящие в специфической чувствительности к объ­екту, средствам, условиям педагогического труда и созданию про­дуктивных мо-делей формирования искомых качеств в личности воспитуемого.

Это определение педагогических способностей может быть от­несено ко всем педагогам, независимо от педагогической системы, в которой осущест-вляется воспитание (семья, ясли, детский сад, начальная, восьмилетняя, средняя школа, профтехучилище, вуз, аспирантура, производство), от пред-мета, который педагог препо­дает, а также от вида трудовой или профессио-нальной деятельно­сти, которой он обучает. Способности педагога рассмат-риваются как важнейший фактор развития, формирования способностей учащихся. Поэтому в определении можно выделить следующие признаки способностей:

***во-первых,*** специфическую чувствительность к объекту, средствам и усло-виям педагогического труда,

***во-вторых***, специфическую чув­ствительность к созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности учащегося.

В соответствии с этим, в педагогических способностях выделяются два взаимосвязанных уровня:

* ***рефлексивный*** (перцептивно-рефлексивные способности обращены к объекту-субъекту педагогического воздействия и обусловливают интенсивность фор­мирования чувственного опыта личности педа-гога);
* ***проективный***(проективные педагогические способности обраще-ны к способам воздействия на объект-субъект — учащегося, на его

 потребность в развитии, самоутверждении, гражданственном и про- фессиональ­ном становлении).

**Рефлексия** в социальной психологии понимается как осознание действу-ющим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Она предполагает не просто знание или понимание другого, но знание того, как другой понимает «рефлексирующего» индивида. «Рефлексия — своеобраз-ный удвоенный процесс зер­кального отражения индивидами друг друга, взаимоотображение, содержанием которого является субъективное воспро-изведение внутреннего мира партнера по взаимодействию, причем в этом внутреннем мире, в свою очередь, отражается внутренний мир пер­вого ис-следователя».

 Рефлексивный уровень педагогических способностей включает три вида чувствительности:

1) «чувство объекта» — особая чувствительность к тому, какой отклик объекты реальной действитель­ности находят у учащихся и в какой мере интересы и потребности учащихся совпадают с требованиями.

 2) «чувство, меры или такта» — чувствительность к мере изме­нений, происходящих в личности и деятельности учащегося под влиянием различ-ных средств педагогического воздействия и осо­бенно системы воздействий самого педагога, меры их вклада в ис­комый результат;

 3) «чувство причастности» — чувствительность к достоинствам и недос-таткам собственной деятельности личности, проявляемых во взаимоотноше-ниях;

 Уровень сформированности рефлексивных педагогических способ-ностей обеспечивает формирование педагогической интуиции, которая, в свою очередь, может быть как «хорошей», то есть помо­гающей продук-ив-но решать педагогические задачи, так и «пло­хой», то есть «подсказываю-щей» неверные решения. Известно, что интуиция — это эвристический про-цесс, состоящий в нахождении решения задачи на основе ориентиров поис-ка, не связанных логи­чески или недостаточных для получения логического вывода.

 Рефлексивные педагогические способности тесно связаны с **проектив-ными**, проявляющимися в особой чувствительности к со­зданию, продук-тивных моделей формирования у учащихся гности­ческих (познавательных), проектировочных, конструктивных, ком­муникативных и организаторских способностей, позволяющих им сравнительно легко входить в новые педа-гогические системы или общественное производство.

Естественно, педагог может сформировать у учащихся только то, чем обладает сам. Поэтому формирование искомых способно­стей у учащихся предполагает достаточно высокий уровень их сформированности у препо-

 давателей, обеспечивающий выработку соответствующих педагогических

 стратегий воздейтсвия.

 Способ­ности эти следующие:

 1. Гностические способности к исследованию объекта, процес­сов и ре-зультатов собственной деятельности и способам ее пере­стройки на основе этого знания.

 2. Проектировочные способности к способам проектирования, отбору и распределению заданий-задач в расчете на формирование искомых качеств в личности ученика, знаний, навыков, умений» необходимых в его дальней-шей деятельности.

 3. Конструктивные способности к способам композиционного постро-ения занятий, которые бы вызвали у учащихся интеллек­туальный, эмоцио-нальный и практический отклик.

4. Коммуникативные способности установления с учащимися и развития педагогически целесообразных взаимоотношений на ос­нове завоевания у них авторитета и доверия.

 5. Организаторские способности — способности включения учащихся в различные виды деятельности, превращения коллекти­ва в инструмент вос-питательного воздействия на каждую отдель­ную личность, побуждения к самовоспитанию, самообразованию,. саморазвитию.

 Проективные педагогические способности, в свою очередь, «обеспе-чиваются» способностью к идентификации, то есть отожде­ствлению себя с учащимися и чувствительностью к индивидуаль­ным особенностям учащих-ся (их интересам, склонностям, способ­ностям), хорошей интуицией, кото-рая является важной характери­стикой, творческого мышления, проявляе-мой в предвосхищении ис­комого педагогического результата уже при вы-боре стратегий воз­действия, а также свойствами личности, ее способностью к благо­творному внушению. Известно, что внушение включает в себя раз-личные способы вербального и невербального эмоционально окрашенного воздейст­вия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. Путем внушения мо­гут быть вызваны ощущения, представления, эмоциональные со­стояния, волевые по-буждения; путем внушения можно оказать воз­действие на соматовегетатив-ные функции.

 Педагогические способности обеспечивают накопление плодотворной информации об учащихся, позволяющей использовать «со­зидающее» вну-шение, стимулирующее формирование самоконтроля и саморегуляции, обеспечивая тем самым потребность учащегося в саморазвитии и самоут-верждении.

 Педагогическая неспособность проявляется в том, что педагог нечувст-вителен к потребностям и возможностям учащегося, к его самым сильным сторонам личности, деятельности, системы отно­шений, способностей. Такой педагог в процессе обучения не накап­ливает плодотворной информации, обеспечивающей «созидающее», внушение.

 Именно вследствие специфической чувствительности к объекту, средст-вам, условиям деятельности и нахождению продуктивных моделей достиже-ния искомых результатов способности человека выступают в качестве важ-нейшей предпосылки успешности педагоги­ческого труда.

 По уровню результативности деятельности можно судить об уровне спо-собностей.