


МБОУ «Саргатская основная школа»
Саргатского муниципального района Омской области

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Саргатская ОШ»

 С.И. Янкова
« 29 » 08 2024 г.



«Утверждено»

Директор МБОУ «Саргатская ОШ»

Т.В.Лаврентьева

Приказ № 44 от « 29 » 08 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
профориентационного направления
«Введение в педагогическую профессию»

Разработал:
педагог внеурочной деятельности
Сычева Н.Н.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников, профессиональное самоопределение

На курс «**Введение в педагогическую профессию**» для учащихся 7,8 классов в 2024-2025 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недели). Продолжительность занятий – 40 минут.

Цель курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи:

- Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии;
- познакомить с историей школы.
-

Отличительные особенности программы:

Предлагаемый элективный курс “Введение в педагогику” предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа “человек- человек”. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

- **Формы и методы работы:**

- теоретические и практические занятия,
- ролевые игры, тренинги общения.
- подготовка группового или индивидуального проекта
- написание эссе.
- посещение мастер-классов практикующих учителей

Формы контроля воспитанников:

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.

Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

Итоговый творческий зачёт.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы: -

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, творческой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научному творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия.

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Извлечение информации из различных источников, умение работать с текстом.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты.

Педагогика: -

сформированность базовых представлений о понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

- умение решать практические задачи на базе освоения основ теории педагогики

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании

поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (в частности теории познания, социальной психологии);
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
 - умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
 - социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
 - мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
 - умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
 - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «Введение в педагогическую профессию»

В содержание курса “Введение в педагогику” входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда.

Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (2 час).

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки.

Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Тема 2. История становление педагогики как науки (6 часа).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф.

Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко);

“Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

Тема 3. Особенности педагогической профессии (4 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии.

Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом...”.

Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 4. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (8 часа).

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы

эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 5. Портрет личности учителя и требования к ней (6 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

Тема 6. Педагогические способности будущего педагога (8 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 7. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (6 часа).

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 8. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (16 час)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
 - 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
 - 1.2. Слышать настроение в классе.
 - 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
 - 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
 - 1.5. Выразительностью речи и т.п.
2. Попробовать:
 - 2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
 - 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).
3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.
 - 2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.
3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 9. Педагогические учебные заведения (6 часа).

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 10. Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?” (4ч.)

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: “Портрет учителя – героя нашего времени”.
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).
3. Заполните таблицу:

| | |
|--|--|
| Педагогические способности, которые следует в себе развить | Характеристика педагогических способностей |
| | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно - тематический план рабочей программы внеурочной деятельности «Школьная газета ЧИЖ» составлен с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

| № | Дата | Название темы урока | Количество часов по плану | | ЭОР и ЦОР | Примечание |
|----|------|---|---------------------------|----------|---|------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1. | | Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. | 2 | | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 2. | | Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. | 2 | | | |
| 3. | | Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. | 2 | | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 4. | | Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 5. | Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. | 2 | | | |
| 6. | Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. | 2 | | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 7. | Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. | 2 | | | |
| 8. | Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. | 2 | | | |
| 9. | Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, правового и других видов воспитания. | 2 | | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 10. | Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. | 2 | | | |
| 11. | Совместная воспитательная работа школы и семьи. | 2 | | | |
| 12. | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога | 2 | | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 13. | Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя | | 2 | | |
| 14. | Права и обязанности учителя. | 2 | | | |
| 15. | Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. | 2 | | | |
| 16. | Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. | 2 | | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 17. | Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. | 2 | | | |
| 18. | Знакомство с профессиограммой учителя. | | 2 | Психологические тесты (https://www.b17.ru/tests/) | |
| 19. | Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. | 2 | | | |
| 20. | Особенности воспитания учащихся разных возрастов. | 2 | | | |
| 21. | Акселерация и социальная зрелость. | 2 | | | |
| 22. | Посещение урока английского языка в начальной школе | | 1 | http://school-collection.edu.ru/ | |

| | | | | |
|-----|---|----|----|---|
| 23. | Посещение урока математики в начальной школе | | 1 | |
| 24. | Посещение урока окружающего мира в начальной школе | | 1 | |
| 25. | Посещение урока физкультуры в начальной школе | | 1 | |
| 26. | Посещение классного часа в начальной школе | | 1 | |
| 27. | Посещение урока литературы в начальной школе | | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 28. | Посещение урока русского языка в начальной школе | | 1 | |
| 29. | Итоговые занятия по результату посещений мастер-классов | | 2 | |
| 30. | Пробные уроки в день самоуправления | | 7 | |
| 31. | Специальности педагогического профиля | 2 | | |
| 32. | Правила поступления в педагогическое учебное заведение | 2 | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 33. | Права и обязанности в получении профессионального образования | 2 | | |
| 34. | Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? | | 2 | |
| 35. | Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? | | 2 | |
| 36. | Итого 34 часа | 44 | 24 | |

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
4. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
5. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
7. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс”. – М.: ТЦ Сфера, 2005.