

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 90 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

- | | | |
|-----------------------|--------------------|---------------|
| (1) [ис'т'эс'нъ] | (3) [сършэв'эрънъ] | (5) [п'с'ат] |
| (2) [с'он' ты пад'ош] | (4) [ч'ькдвэцът'] | (6) [ктон'т'] |

Ответ:

- | | |
|------------------------------|----------|
| (1) <u>Еще швенно</u> | 4) _____ |
| (2) <u>Сегодня мы пойдём</u> | 5) _____ |
| (3) <u>Совершенно</u> | 6) _____ |

4

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника _____

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	коняшка	свинёнок	волчонок
2	Увеличительное название животного	конь	свин	волчара
3	Название женской особи	кобыла	свинья	волчица
4	Название детёныша	-	-	волчонок
5	Название помещения для содержания животного		свинарник	-
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх	свинопас	- 5

Незаполненной осталась строка 4 для слов(а) конь
 потому что дешёвыми коня — мерзёчек, никаких общих мор-
фем нет. 1

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк
 потому что у волков нет места содержания. 1

Незаполненной осталась строка 4 для слов(а) свин
 потому что дешёвыми свиня — поросёнок, никаких общих мор-
фем нет. 1

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк
 потому что у волка нет человека, ухаживающего за ним

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) конь
 потому что _____

5

Шифр участника _____

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
<i>взлёт – посадка</i> Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	<i>учитель – ученик</i> Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
<i>поломать – починить</i> Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	<i>пугать – бояться</i> Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) *веселье – скука*; (2) *низ – верх*; (3) *покупатель – продавец*; (4) *экспортировать – импортировать*; (5) *передавать – получать*; (6) *веселиться – грустить*.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые взаимосвязаны между собой, но их смыслы разные.

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	<i>Покупатель купил товар у продавца. Продавец продал товар покупателю.</i>
4	<i>Я импортировал файл.</i>
5	<i>Я передал посылку на почту, и мой друг получил её. Друг получил посылку, посылку я передал на почту.</i>

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужескаго Рода кончащяся на _____ и _____, и средняго на *е* и *о*».

Шифр участника _____

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: о, ь, ь.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные среднего и мужского рода с нулевой окончание среднего рода оканчивающиеся на "о" и существительные мужского рода с нулевой окончание.

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных мужского рода и объясняется тем, что раньше (в XVIII в.) в окончаниях слов искали шведский знак, датский знак

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что я по смыслу предложения Пётр, в отличие от того, чтобы идти в кино пойдёшь домой.

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника _____

Сказуемое – машу, потому что по смыслу предло-
жения Пётр кричит в пример, что маме домой.

5

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – уже, потому что Петру по смыслу
предложения Петру "уже" пора было домой.

10

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскоре Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вои своихъ съжьдаше, ни нарядившеса гораздо, ѹстремиша ся воени.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк с дружиною своею и с братьями, не дожв своих ждавших, ни нарядившися гораздо, усстре-
мились в бой.

15