



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.  
(3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.  
(4) Но малыши всё равно обижали её.  
— (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..  
(8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.  
(10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:  
— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.  
(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:  
— (19) Ребята, разве дело в имени?..

**Задание 1 (14 баллов).**

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Шифр участника \_\_\_\_\_

Ответ:

1.1. Слово Имя. 5

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: Имя существитель-  
ное, имя прилагательное, имя числительное. 2+2

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова  
из п. 1.1: Местоимение. 3  
140

**Задание 2 (14 баллов).**

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1)  
слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*,  
Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Даша права, потому что звуки (к), (д),  
(ш), (т) все твёрдые.

Девочка по имени Маша неправа, потому что звук (ж)  
(всегда мягкий) мягкий из-за звука (ш).

Девочка по имени Глаша неправа, потому что звук (ч)  
всегда мягкий. 40

**Задание 3 (24 балла).**

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку  
*Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для  
каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом  
предложении).

Шифр участника \_\_\_\_\_

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	<i>оценка в школе 2</i>	<i>Уван, <del>цито</del> у тебя двойка! 3</i>
2	<i>Имя числительное</i>	<i>двойка, девятка. (два <del>изменя</del> стояли у двери)</i>
3	<i>Количество чего-то 4</i>	<i>двойка помощи. (у меня два <del>двух</del>) 3</i>
4	<i>употребляется при счёте. 2</i>	<i>двойка, тройка, четвёрка. 3</i>

140

**Задание 4 (22 балла).**

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: *Оказалось* 7-20

20

**Задание 5 (18 баллов).**

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Мальши смолкли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее <i>(Мальши)</i>	Сказуемое
14	<i>Мальши</i>	<i>3 смолкли 3</i>
15	<i>(Словами)</i>	<i>4 (Задумались)</i>



Шифр участника \_\_\_\_\_

15	Объяснение: ( <del>сказывает</del> - задумывает) действии выполняют малыши.	Сказывает задумывает 3 4
----	---	--------------------------------

130

**Задание 6 (8 баллов).**

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

**Ответ:**

6.1. *Понять* изначально значило взять

6.2. *Рукоять* изначально значило Платать руками. 4б

45

515