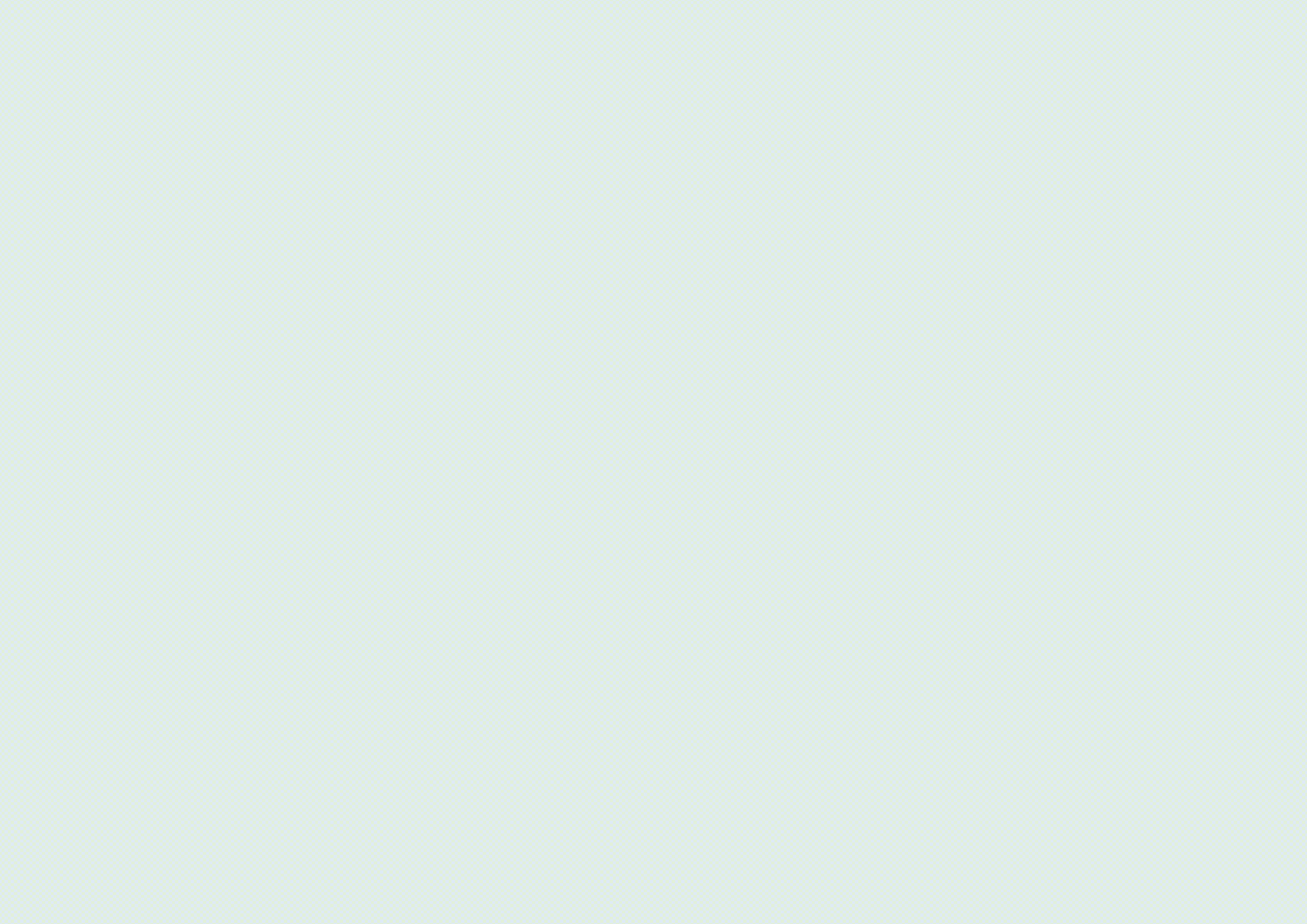
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Министерство образования Омской области  бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Омской области  «Омский педагогический колледж №1»  **Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»** |  |



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**(для педагогических работников)**

**«Эффективный педагог – успешный ученик»**

**Направление:** компетентностно - ориентированное наставничество

**Форма наставничества:** педагог – педагог

**Ролевая модель:** «активный профессионал – равнодушный потребитель»

Программа наставничества «Эффективный педагог – успешный студент» разработана в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г.№ 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», Методические рекомендации по разработке и внедрению системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р (ред.от 20 августа 2021 года); распоряжением Министерства образования Омской области от 18 июня 2020 года № 1584 «Об утверждении Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области на период до 2024 года»; на основании приказа Министерства образования Омской области от 06.05.2022 года № 38 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области».

Разработчик: Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Эффективный учитель – успешный ученик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Компоненты программы наставничества** | **Содержание** | |
| ***1.*** | ***Пояснительная записка*** | | |
| 1.1. | Актуальность разработки программы наставничества | **1.Описание общей ситуации в контексте программы наставничества**  Педагогические коллективы школ активно включены в процесс обучения в группах (методических объединениях, кафедрах) по предметам, используя взаимопосещение уроков как обмен опытом и взаимообогащение педагогическими находками, разрабатывая единые критерии оценки творческих и научных работ обучающихся.  Такое взаимодействие как «учитель – учитель» дает хорошие результаты, основываясь на использовании основных принципов педагогического сотрудничества:   * демократичности (свобода выбора, равноправие, личностный характер отношений), * открытости (отказ от традиционного взаимодействия, свобода критики), * альтернативности – (множественность содержаний, способов учебного процесса), * рефлексивности (осознание цели, содержания, способов деятельности, характера взаимодействия), * диалогичности (наличие различных точек зрения, мнений).   **2. Предпосылки внедрения наставничества**  Развитие наставничества является эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников системы образования. Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. В современной России существуют разнообразные практики наставничества, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты.  Характерными особенностями системы наставничества являются:  ‒ субъект-субъектное взаимодействие наставника и наставляемого;  ‒ личностно ориентированная направленность;  ‒ выстраивание практик наставничества с использованием интернет-среды,  ‒ направленность на оказание всесторонней помощи наставляемым посредством разнообразных форм и видов наставничества.  Система наставничества подразумевает необходимость совместной деятельности наставника с наставляемым по преодолению затруднений и, в целом, развитию личности последнего.  Современная образовательная организация должна способствовать развитию мотивации педагогов и мотивации обучающихся к саморазвитию, самообучению, самообразованию.  **3. Современное состояние проблемы**  В каждой школе есть ряд традиционных проблем, среди которых проблема мотивации к саморазвитию является основополагающей. Повысить уровень данной мотивации у обучающихся и учителей не всегда удается на основе развития познавательного интереса, а недостаток мотивации – одна из причин низких учебных результатов обучающихся. Развитию познавательного интереса обучающихся способствуют занимательное изложение, необычная форма предъявления учебного материала, эмоциональная речь учителя; игровые приемы, дискуссии, анализ жизненных ситуаций и другое.  Умелое применение учителем поощрения и порицания, его оценка создают дополнительные условия для повышения мотивации обучающихся к освоению предмета. Для этого сам учитель, во-первых, должен владеть способами и приемами повышения мотивации обучающихся, во-вторых, сам быть мотивирован на развитие. | |
| 1.2 | Цель и задачи программы наставничества | Программа разработана с учетом основных положений региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».  **Цель программы –** повышение успешности деятельности (профессиональной - для учителя, учебной - для обучающегося) и мотивации к саморазвитию во взаимодействии наставника и наставляемого в процессе устранения образовательных, профессиональных и личностных дефицитов.  **Направление «Эффективный педагог»**  **Цель направления:** повышение уровня профессионализма и педагогической культуры учителей образовательной организации через реализацию креативного подхода к педагогической деятельности, формирование коллектива единомышленников, творчески работающих педагогов.  **Ведущие идеи :**   * повышать уровень профессионализма каждого учителя от репродуктивного уровня в профессиональной деятельности до творческого (креативного); * расширять мотивационную сферу деятельности педагогов; * сохранять в школе благоприятную рабочую обстановку и атмосферу развития; * осуществлять мониторинг эффективности работы учителей (совершенствования профессиональных компетенций, достижения профессионального мастерства).   Основные задачи:   * создание комфортной среды в коллективе: доброжелательность, взаимоподдержка, «успешен сам – помоги стать успешным своему коллеге». * совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя; * административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории; * повышение мотивации педагогов: использование систем морального и материального поощрения; * вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы; презентация работы на семинарах, педсоветах, в социальных сетях.   **Направление «Успешный ученик»**  Цель направления: создание психолого-педагогических, информационных и других условий для творческого интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями на всех этапах школьного детства.  **Ведущие идеи:**   * способствовать успешности усвоения образовательных программ; * демонстрировать свои способности и динамику своего развития; * использовать полученные знания в практической деятельности; * повышать мотивацию к обучению, познавательный интерес, самооценку; * способствовать социальной и психологической адаптации.   Основные задачи:  1. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.  2. Создание условий, способствующих творческой организации работы педагогов с обучающимися в «зоне ближайшего развития» и в целях опережающего развития;  3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.  4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.  5. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала. | |
| 1.3 | Срок реализации программы | **Срок реализации** программы наставничества – в течение учебного года. | |
| 1.4 | Взаимосвязь с другими документами организации | **Программа наставничества «Эффективный педагог – успешный ученик» соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:**   1. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области. 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г.№ 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями от 7 октября 2020 г. и 20 августа 2021 г.) 3. Распоряжение Министерства образования Омской области  от 18 июня 2020 года № 1584 «Об утверждении Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области на период до 2024 года» 4. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. 5. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях. 6. Приказ Министерства образования Омской области от 06.05.2022 года № 38 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области» 7. … | |
| 1.5 | Применяемые формы наставничества и технологии | При реализации программы используется такая **форма наставничества**, как **«педагог--педагог» (направление «Эффективный педагог»)**, предполагающая взаимодействие менее опытного специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с более опытным, оказывающим первому разностороннюю поддержку.  Настоящая программа предусматривает использование технологии **супервизии** – индивидуального, личного наставничества, обеспечивающего персонализированное сопровождение наставником наставляемого, с учетом профессиональных затруднений последнего. Любое мероприятие, в котором участвует наставляемый пополняет и расширяет его профессиональные компетенции.  Выбор ролевого поведения в наставнической паре осуществляется с учетом профессиональных потребностей специалистов.  В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита (затруднения) наставляемого, выявленного посредством диагностики, **например**:  - в использовании наиболее эффективных форм, методов и средств обучения;  - в использовании педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, а также новых образовательных технологий, включая информационные;  - в оценивании эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;  - в осуществлении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в том числе ведение электронных форм документации);  - в осуществлении связи с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).  При реализации программы используется такая **форма наставничества**, как «**учитель-ученик**» **(направление «Успешный ученик»).** Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося и учителя (тьютора), при котором наставник создает и обеспечивает педагогические и социально-психологические условия, направленные на успешное функционирование и развитие обучающегося в образовательной организации и в социальной среде, активизирует творческий и личностный потенциал, усиливает его мотивацию к самореализации.  Школьникам необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в персональном сопровождении в образовательном пространстве для развития адекватного позитивного видения своих возможностей, становления устойчивых учебных мотивов, появления веры в личностный рост, самоопределения.  Содержанием деятельности наставника-тьютора по сопровождению обучающихся является:   * раскрытие и развитие потенциальных возможностей обучающихся; * развитие коммуникативных умений; * оказание консультативной помощи в ситуациях затруднений; * развитие социально-эмоциональной компетентности; * оказание помощи в преодолении учебных затруднений; * организация взаимодействия между обучающимся; * оказание помощи в выборе образовательного маршрута.   При работе с наставляемым будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:   * Прямое – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке. * Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого. * Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.   Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия:   * «Я расскажу, ты послушай»; * «Я покажу, ты посмотри»; * «Сделаем вместе»; * «Сделай сам, я подскажу»; * «Сделай сам, расскажи, что сделал». | |
| **2.** |  | ***Содержание программы*** | |
| 2.1 | Основные участники программы и их функции | **Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.**  Куратор – заведующий центром воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения или заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.  **Руководитель** программы наставничества – педагог-психолог центра воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения; педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по психолого - педагогическому сопровождению в образовательной организации.  Наставник– участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.  **Функции наставника**  1. Педагогическая поддержка наставляемого в профессиональной (учебной) деятельности:   * диагностика образовательных дефицитов сопровождаемого; * создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым; * мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка; * формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательного дефицита и перевод к самоуправляемой деятельности; * помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент (управление временем); * оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности; * организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого; * демонстрация образцов деятельности, поведения, отвечающим требованиям должностной характеристики; * совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста.   2. Обучение:   * информирование; * демонстрация или организация демонстрации продуктивных приемов деятельности, педагогических технологий; * консультирование; * контроль и оценивание результатов учебной деятельности.   3. Медиация:   * диагностика межличностных отношений в коллективе; * выявление проблемных и конфликтных ситуаций; * посредничество во взаимодействии наставляемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, интернет-партнеров, социальных партнеров).   4. Самообразование:   * самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов; * проектирование программы и плана самообразования с выявленными образовательными дефицитами;   **Наставляемый (направление «Успешный ученик»)–** ученик 6-11 класса, имеющий следующие затруднения: недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков; недостаточный уровень сформированности лидерского потенциала; трудности целеполагания, затруднения в планировании и реализации планов; недостаточный уровень сформированности навыка самопрезентации.  **Наставляемый (направление «Эффективный учитель»)** – учитель, испытывающий профессиональные затруднения. | |
| 2.2 | Механизм управления программой наставничества | **Управление программой** наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.  **Этапы процесса:**   1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах. 2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана руководителем программы вместе с наставником. 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление программы. 4. Реализация программы, в течение которой проводится работа над устранением выявленного дефицита (затруднения) наставляемого, реализуется наставническое взаимодействие. 5. Оценка степени достижения показателей может проводиться в формате рассмотрения практических результатов – повышение успеваемости, посещаемости, взаимодействие со сверстниками, с педагогами, подготовка и участие в мероприятиях. 6. Проверка уровня сформированности **метакомпетентности** наставляемого –**адаптивные способности**, **ответственность, настрой на развитие, способность к решению проблем.** 7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации), признание лидерами школьного сообщества с особым весом в образовательной организации.   Руководитель программы наставничества «**Эффективный педагог – успешный ученик**» обязан:   * Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых; * Отбирать наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы; * Разрабатывать пакет оценочных материалов для отбора наставников; * Разрабатывать (совместно с наставником) индивидуальный план осуществления наставничества; * Организовать работу наставнических пар или групп; * Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником; * Анализировать и распространять положительный опыт наставничества; * Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.; * Составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов; * Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; * Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников; * Составлять отчет о реализации программы наставничества. | |
| 3. |  | ***Оценка результатов программы и ее эффективности*** | |
| 3.1 | Организация контроля и оценки | Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.  Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:   1. Индивидуальный план работы наставнической пары или группы (при групповом наставничестве). 2. Анкета удовлетворенности наставника. 3. Анкета удовлетворенности наставляемого. 4. Отчет наставника. 5. База наставников. 6. База наставляемых   Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте образовательной организации. | |
| 3.2 | Показатели оценки результативности программы наставничества | - повышение уровня удовлетворенности собственной работой (желание выступить в роли наставника на следующий учебный год) не менее чем у 10% от первичного показателя входной диагностики (анкетирование);  - повышение уровня внутренней мотивации к профессиональной (учебной) деятельности не менее 30% от первичного показателя результатов входной диагностики;  - улучшение показателей успеваемости у не менее, чем у 80% обучающихся;  - снижение количества пропусков без уважительной причины у обучающихся не менее, чем на 10%;  - увеличение количества участия наставляемых с высокими достижениями в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня на 20%;  - повышение уровня личностного потенциала (совершенствование личностных качеств и адаптивных возможностей) у не менее, чем 80% наставляемых. | |
| **Приложение 1**  Вариант плана реализации мероприятий программы наставничества на ХХХХХ учебный год | | | |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Сроки проведения** |
|  | Организация работы творческой группы по внедрению программы «Эффективный педагог – успешный ученик» | | август- сентябрь |
|  | Ознакомление педагогических работников ОО с содержанием программы «Эффективный педагог – успешный ученик»: организация обсуждения на педагогических, методических объединениях, совещаниях при директоре; размещение информации на стендах, сайте организации | | сентябрь |
|  | Диагностика компетентности и затруднений педагогов, анализ затруднений педагогов, определение возможности их преодоления с использованием внутренних и внешних ресурсов | | сентябрь - октябрь |
|  | Разработка индивидуальных планов работы педагогов в рамках программы | | октябрь |
|  | Проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами о ходе работы по программе | | систематически |
|  | Мониторинг хода реализации программы | | январь, июнь |
| ***Направление «Эффективный педагог»*** | | | |
|  | Семинар-практикум: «Учебные достижения учащихся как показатель эффективного педагога» | | октябрь |
|  | Организация работы постоянно действующей Мастерской педагогического дизайна (Instructional design, ID): обучение учителей современным методам и технологиям обучения и контроля знаний, мониторинговым и диагностическим методикам, студия творчества и исследований, мастер-класс «Учить без отстающих», использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и интернет - ресурсов в работе на уроках | | ноябрь-апрель |
|  | Мастер-класс: «Учебное сотрудничество – путь к успеху» | | ноябрь |
|  | Открытые уроки, занятия внеурочной деятельности (взаимопосещение) | | согласно плану работы |
|  | Круглый стол: «Механизмы самооценки профессионального уровня педагога и пути повышения самообразования». | | октябрь |
|  | Участие педагогов в работе муниципальных, региональных, федеральных профессиональных сообществах | | постоянно, в течение года |
|  | Консультирование. Оказание адресной практико-ориентированной помощи учителям | | постоянно, в течение года |
|  | Развитие ИКТ-компетентности через создание единого информационного пространства в школы: создание электронного банка педагогического опыта и идей в сети интернет: «ИКТ-компетенции через проектную и исследовательскую деятельность».  Организация консультативной помощи учителям в использовании средств ИКТ: мотивирующая регламентация деятельности по самообразованию с использованием дистанционных форм (консультирование, изучение опыта и т. д), использование облачных сервисов в работе педагога | | ноябрь-апрель |
|  | Темы совещаний: «Профессионализм и педагогическое мастерство учителя как залог успеха учащихся»; «Развитие педагога – новое качество образования» | | декабрь - март |
|  | Заседания НМС: перезагрузка методической работы в школы. Кураторская методика.  Использование проектных технологий в работе педагогов школы, обобщение опыта; возможности организации и планирование работы «Школы одаренных детей»; «Инновации и решение трудных педагогических задач» | | согласно плану работы |
|  | Клуб молодых специалистов. Тьюторское сопровождение молодых специалистов | | согласно плану работы |
|  | Квест: «Мотивационный менеджмент для педагога» | | ноябрь - февраль |
|  | Коллективное посещение культурных мероприятий, участие в работе педагогических творческих сообществ | | постоянно |
|  | Презентации и творческие мастер-классы: «Мир моих увлечений» | | постоянно |
|  | Психологическое консультирование по вопросам оказания адресной помощи педагогам в области повышения психологической компетентности | | постоянно |
|  | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» | | декабрь |
|  | Брифинг «Ответы на неудобные вопросы» | | март |
| ***Направление «Успешный ученик»*** | | | |
|  | Обновление модели предпрофильного и профильного обучения, научно-исследовательской деятельности учащихся: внедрение интегративных предметов, разработка для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий, обучение в зоне «зоне ближайшего развития» и «зоне опережающего развития»; использование облачных образовательных ресурсов сети Интернет (РЭШ, МЭО и пр.); организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования; деятельность научного общества учащихся (НОО), его взаимодействие с научно-методическим советом НМС педагогов | | в течение учебного года |
|  | Участие школьников в проектной деятельности различной направленности: волонтерская деятельность, участие в региональных, муниципальных и школьных проектах | | в течение учебного года |
|  | Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в процессе обучения: организация работы в каникулярные дни Школы одаренных детей (профильной школы); привлечение преподавателей вузов и учителей высшей квалификационной категории для подготовки обучающихся школы к олимпиадам, конкурсам; участие школьников интеллектуальных конкурсах различного уровня, конференциях | | в течение учебного года |
|  | Развитие форм поддержки детей, испытывающих академические трудности по предметам, подлежащим ГИА | | в течение учебного года |
|  | Каникулярные тренировочные сборы для выпускников 9, 11 классов | | в течение учебного года |
|  | Участие школьников (6-11 классы) в профориентационном проекте «Билет в будущее», цикле открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ» | | в течение учебного года |
|  | Создание системы творческой активности школьников через организацию коллективных творческих дел: «Знаешь сам, научи другого», проекты «Лучший класс года», «Я – лидер», «Жил-был наш класс» | | согласно плану работы |
|  | Коучинг-сессия «Мой шанс» (группы взаимопомощи, консультирование) | | в течение учебного года |
|  | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера) с привлечением медицинских работников | | в течение учебного года |
|  | Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через сайт школы | | постоянно |
|  | Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей «группы риска» | | постоянно |
|  | Проведение спортивных – оздоровительных соревнований, марафонов и других массовых мероприятий | | согласно плану работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение 2  Критерии и показатели результативности работы по направлению «Эффективный педагог» | | | | |
| №  п/п | Критерии | Показатели (уч.год) в динамике за три года | | |
| 202Х-202Х | 202Х-202Х | 202Х-202Х |
| 1. | Доля педагогов ОО, прошедших обучение по использованию современных методов и технологий обучения и контроля знаний | 60% | 75% | 99% |
| 2. | Доля педагогов ОО, показавших открытые урочные и внеурочные занятия, мастер-классы, авторские семинары и пр. за период реализации программы | 20% | 35% | 50% |
| 3. | Доля педагогов, активно использующих в своей деятельности облачные сервисы, ЦОР | 30% | 45% | 65% |
| 4. | Доля педагогов, использующих проектные технологии в работе | 50% | 75% | 100% |
| 5. | Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (не ниже муниципального уровня) | 3% | 5% | 10% |
| 6. | Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах/группах, в т.ч. по ИУП | 50% | 75% | 95% |
| 7. | Доля выпускников, успешно прошедших ГИА и получивших аттестат об образовании  соответствующего уровня | 100% | 100% | 100% |
| 8. | Динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых ОО по итогам учебного года (в сравнении с предыдущим отчетным периодом) | Показатель равен или выше | Увеличение показателя | Увеличение показателя |
| 9. | Увеличение числа выпускников, демонстрирующих повышение качества обученности по предметам по результатам ЕГЭ (набравших 60 и более баллов) | Не менее 30% | Не менее 45% | Не менее 60% |
| 10. | Количество реализуемых в ОО интегративных предметов, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия | 2 | 4 | 5 |
| 11. | Доля обучающихся, признанных победителями (призерами, лауреатами) по результатам участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах (не ниже муниципального уровня) | Не менее 5% | Не менее 10% | Не менее |
| 12. | Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», цикле открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ» | 50% | 70% | 95% |
| 13. | Доля обучающихся, участвующих в реализации образовательных проектов (интеллектуальных, технических, социальных и пр.) | Не менее 30% | Не менее 60% | Не менее 100% |
| 14. | Удовлетворенность учащихся, родителей, общественности качеством образовательного процесса в ОО, имеющимися условиями пребывания в школе (по результатам анкетирования). | Не менее 50% | Не менее 65% | Не менее 75% |
| 15. | Место ОО в муниципальном рейтинге | Не ниже 22 | Не ниже 20 | Не ниже 18 |