|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Z:\17 Региональный центр наставничества\! Документы для всех\Пригласительные\лого рнц.png | Министерство образования Омской области  бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Омской области  «Омский педагогический колледж №1»  **Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»** |  |

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Эффективный учитель – успешный ученик»**

**(для общеобразовательных организаций)**

**Направление:** компетентностно - ориентированное наставничество

**Форма наставничества:** работодатель – ученик

**Ролевая модель:** активный профессионал – равнодушный потребитель

2022 год

Программа наставничества «Наставничество сверстников на уроках иностранного языка» разработана на основании распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области», методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г.

Разработчик: Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Успешное будущее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Компоненты программы наставничества** | **Содержание** | | |
| ***1.*** | ***Пояснительная записка*** | | | |
| 1.1. | Актуальность разработки программы наставничества | **1.Описание общей ситуации в контексте программы наставничества**  Школы активно включены в процесс обучения в группах по предметам, используя взаимопосещение уроков как обмен опытом и взаимообогащение педагогическими находками, разрабатывая единые критерии оценки творческих и научных работ обучающихся.  Такое взаимодействие: учитель - учитель дает хорошие плоды в использовании основных принципов педагогического сотрудничества:   * демократичности (свобода выбора, равноправие, личностный характер отношений), * открытости (отказ от традиционного взаимодействия, свобода критики), альтернативности – (множественность содержаний, способов учебного процесса), * рефлексивности (осознание цели, содержания, способов деятельности, характера взаимодействия), * диалогичности (наличие различных точек зрения, мнений).   **2. Предпосылки внедрения наставничества**  В условиях появления новой образовательной парадигмы, современный учебный процесс – это накопление опыта работы учащихся различными видами информации и целесообразного её применения.  Главная задача – развитие умений самостоятельно приобретать знания в соответствии с личными целями ученика, применение их не только в стандартных ситуациях, а также – решение жизненных проблем (социализация).  Таким образом, ученик – активный объект учебной деятельности, а учитель – организатор деятельности, проектировщик учебного процесса.  Такой подход к построению урока – это признание личности ребенка.  Мотивация в данном контексте выступает мощным стимулом развития интереса школьников к определенному процессу, объекту, предмету. Созданная в учреждениях образования среда информационно-коммуникативных технологий должна побуждать познавательные мотивы и устойчивый интерес к учебе у школьников (самообучение, саморазвитие).  **3. Современное состояние проблемы**  В каждой школе есть ряд традиционных проблем, и проблему мотивации справедливо можно отнести к их числу. Поднять мотивацию путем развития познавательного интереса удается немногим, а недостаток мотивации – одна из причин низких результатов учебы. Формированию мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональная речь учителя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания. Для повышения мотивации необходимо применять следующий прием, когда учитель сравнивает его успехи не с успехами других учащихся, а с его прежними результатами. | | |
| 1.2 | Цель и задачи программы наставничества | Программа разработана с учетом основных положений федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».  **Цель программы –** Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности определения области своей успешности и реализации личностного потенциала, удовлетворение образовательных потребностей, ожиданий и запросов.  **Идея программы: «Эффективный учитель – успешный ученик»**  **Направление «Эффективный учитель»**  **Цель направления:** повышение уровня профессионализма и педагогической культуры учителей образовательной организации через креативный подход к деятельности в рамках профессионального стандарта, формирование коллектива единомышленников, творчески работающих педагогов.  **Замысел (ведущие идеи):**   * повышать уровень профессионализма каждого учителя до уровня, соответствующего требованиям профессионального стандарта и запросам социума; * наметить перспективы личностного профессионального роста педагогов с учетом требований профстандарта; * расширять мотивационную сферу деятельности педагогов; * сохранять в школе благоприятную рабочую обстановку и атмосферу; * осуществлять мониторинг эффективности работы учителей по формированию профессиональных компетенций и профессионального мастерства.   Основные задачи:   * Создание комфортной среды в коллективе: доброжелательность, взаимоподдержка, «успешен сам – помоги стать успешным своему коллеге». * Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя; * Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории; * Повышение мотивации педагогов: использование систем морального и материального поощрения. * «От внешней оценки к успешности»: вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях.   **Направление «Успешный ученик»**  Цель направления: создание психолого-педагогических, информационных и др. условий для творческого интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями на всех этапах школьного детства.  **Замысел (ведущие идеи):**   * способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых СОШ; * способность продемонстрировать свои компетенции и динамику своего развития; * способность использовать полученные знания в жизни (это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны); * положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса; * социальная адаптированность («ученик-ученик», «ученик-учитель»)»; * хорошее физическое и психическое здоровье; * адекватно-позитивная самооценка (обучающийся чувствует себя успешным); * чувство благополучия, защищенности в семье и школе.   **Основные задачи:**  1. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.  2. Создание условий, способствующих творческой организации работы педагогов с обучающимися в «зоне ближайшего развития» и в целях опережающего развития;  3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.  4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.  5. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала. | | |
| 1.3 | Срок реализации программы | **Срок реализации** программы наставничества – 2021-2024 гг. | | |
| 1.4 | Взаимосвязь с другими документами организации | **Программа соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:**   * Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области. * Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях. * Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. * Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003 г., г. Москва).   Программа составлена в соответствии с государственными и школьными **нормативными документами**:   * Конституция Российской Федерации * Конвенция о правах ребенка * Закон РФ «О правах ребенка» * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» * Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» * Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» * Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. * Федеральный государственный образовательный стандарт * План действий по модернизации общего образования, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России * Устав ОО   В процессе создания Программы развития были использованы следующие **локальные акты**:   * Положение о педагогическом совете * Положение о школьных предметных олимпиадах * Положение о классном руководителе * Положение о промежуточной аттестации * Положение о стимулирующих выплатах работникам * Образовательная программа * Должностные инструкции сотрудников * Положение об учете качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся * Положение о рабочих программах, реализуемых ОО. | | |
| 1.5 | Применяемые формы наставничества и технологии | При реализации программы используется такая **форма наставничества**, как «**учитель-ученик**». Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося и учителя (тьютора), при котором наставник создает и обеспечивает педагогические и социально-психологические условия, направленные на успешное функционирование и развитие обучающегося в образовательной организации и в социальной среде, активизирует творческий и личностный потенциал, усиливает его мотивацию к самореализации.  Школьникам необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в персональном сопровождении в образовательном пространстве для развития адекватного позитивного видения своих возможностей, становления устойчивых учебных мотивов, появления веры в духовный рост, удовлетворение базовых потребностей в самООважении и любви, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения.  Содержанием деятельности наставника-тьютора по сопровождению обучающихся является:   * раскрытие и развитие потенциальных возможностей обучающихся; * развитие коммуникативных умений; * оказание консультативной помощи в ситуациях затруднений; * развитие социально-эмоциональной компетентности; * организация досуга; * оказание помощи в преодолении учебных затруднений; * организация взаимодействия между обучающимся; * оказание помощи в выборе образовательного маршрута.   Технология тьюторского сопровождения обучающихся будет способствовать раскрытию потенциальных возможностей обучающихся, овладению технологий индивидуальной и групповой рефлексии, активизировать познавательную деятельность, направлять на проявление творческих способностей, побуждать к применению теоретических знаний на практике.  При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:   * Прямое – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке. * Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого. * Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.   Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия:   * «Я расскажу, ты послушай»; * «Я покажу, ты посмотри»; * «Сделаем вместе»; * «Сделай сам, я подскажу»; * «Сделай сам, расскажи, что сделал». | | |
| **2.** |  | ***Содержание программы*** | | |
| 2.1 | Основные участники программы и их функции | **Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.**  Куратор – заведующий центром воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.  **Руководитель** программы наставничества – педагог-психолог центра воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.  Наставник– участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.  **Модель эффективного учителя-наставника** включает следующие характеристики:   * + - * знает свой предмет и умеет сделать его доступным;       * использует интересную информацию на и вне урока;       * уметь брать на себя ответственность в принятии решений;       * проявляет собственную оригинальную точку зрения, понимание предмета;       * стремится поддерживать любую инициативу, совместную творческую деятельность в процессе урока;       * умеет адаптироваться в нестандартных ситуациях;       * мобилен, готов к переменам;       * предъявляет единые требования ко всем учащимся на разных этапах работы;       * умеет заметить и поддержать любой успех ученика;       * умеет уважать чужое мнение;       * владеет коммуникативными навыками (soft skills), способен к сотрудничеству;       * обладает личным обаянием (внимательное искреннее отношение к окружающим);       * обладает рефлексивными умениями и признает свои ошибки;       * поддерживает дисциплину гуманными способами;       * владеет цифровой компетентностью.   **Эффективный учитель-наставник – это:**   * + - * глубоко владеющий предметными и психолого- педагогическими знаниями;       * обладающий высокими профессиональными качествами;       * способный помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми;       * учитель, выполняющий основные трудовые функции, закрепленные в стандарте: общепедагогическая функция. обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.   Основным критерием отбора наставников является мотивированность на оказание педагогической поддержки и толерантное отношение к подросткам.  **Наставник должен обладать следующими качествами:**   * Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой. * Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против». * Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника. * Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника. * Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. * Интуиция – своеобразный тип мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления проходят бессознательно. * Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности. * Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.   **Функции учителя-наставника:**   * Диагностика коммуникативной сферы; * Диагностика самооценки и личностной сферы подростков «группы риска»; * Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения; * Создание комфортных психологических условий освоения деятельности наставляемым; * Выявление знаний, умений и навыков учеников; * Выявление семейных ценностей; * Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности; * Демонстрация образцов продуктивных приемов деятельности, общения, поведения; * Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста; * Консультирование в ситуациях затруднений, помощь в преодолении коммуникативных барьеров; * Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций; * Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, администрации).   **Эффективному творческому учителю-наставнику необходимо обладать определенными умениями**:   * + - * проектировочные умения – умение планировать основные этапы деятельности учителя (учитель-сценарист,);       * адаптационные умения – способность учителя подготовлено или экспромтно гибко осуществлять свою обучающую деятельность в зависимости от сложившихся и изменяющихся условий в целях поиска адекватных приемов достижения поставленных целей (учитель-режиссер);       * коммуникативные умения – способность использовать речь для личностного развития обучающихся и партнерского взаимодействия (учитель-речевой партнер);       * исследовательские умения – умения осуществлять рефлексивную, самообразовательную, изобретательскую функции, функцию обобщения передового опыта, функцию внедрения результатов научных исследований в практику (учитель-исследователь);       * организационные умения – умения формировать потребности учеников, пробуждать их интересы, привлекать внимание, развивать волю, создавать эмоциональный фон (учитель-энергизатор);       * контроль и самоконтроль – умения осуществлять диагностику и анализ зон актуального и ближайшего развития учащихся, выстраивать учебный процесс в соответствии с полученными данными (учитель-психолог).   **Успешному учителю-наставнику, чтобы сформировать успешного ученика необходимо:**   * + - * Чётко управлять учебным процессом и внеурочной деятельностью учеников.       * Хорошо знать и любить свой предмет.       * Быть всегда организованным, собранным, активным, энергичным, подготовленным к работе.       * Считать своей главной задачей внимание к личности ученика, обеспечение его индивидуального развития, обучения, воспитания.       * Уметь взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.       * Реализовывать инклюзивные программы обучения.       * Владеть образовательными технологиями, уметь объяснять, спрашивать, организовывать работу учеников, применяя разные методы.   **Наставляемый –** ученик 6-11 класса, имеющий следующие затруднения: недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков; недостаточный уровень сформированности лидерского потенциала; трудности целеполагания, затруднения в планировании и реализации планов; недостаточный уровень сформированности навыка самопрезентации. | | |
| 2.2 | Механизм управления программой наставничества | **Управление программой** наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.  **Этапы процесса:**   1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах, описывает ситуацию с конкретным обучающимися. 2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе с педагогом-наставником. 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление программы. 4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенции наставляемого. 5. Оценка промежуточных итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов– взаимодействие со сверстниками, с педагогом, подготовка и участие в конкурсе. 6. Проверка уровня сформированности **метакомпетентности** наставляемого – **адаптивные способности**. 7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации), признание лидерами педагогического сообщества с особым весом в образовательной организации.   Руководитель программы наставничества обязан:   * Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых; * Отбор наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы; * Разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников; * Разработать (совместно с наставником) и утвердить индивидуальный план осуществления наставничества; * Организовать работу наставнических пар или групп; * Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником; * Анализировать и распространять положительный опыт наставничества в колледже; * Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.; * Составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов; * Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; * Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников; * Составлять отчет о реализации программы наставничества. | | |
| 3. |  | ***Оценка результатов программы и ее эффективности*** | | |
| 3.1 | Организация контроля и оценки | Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.  Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:   1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов). 2. Анкета для выявления компетенций наставника. 3. Дневник наставника. 4. Дневник наставляемого. 5. Анкета удовлетворенности наставника. 6. Анкета удовлетворенности наставляемого. 7. Отчет наставника. 8. Лист оценки работы наставника. 9. База наставников. 10. База наставляемых   Куратор программы наставничества руководителю ежеквартально отчет о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника.  Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте. | | |
| 3.2 | Показатели оценки результативности программы наставничества | **Направление «Эффективный учитель»**:  1. Совершенствование профессионального мастерства администрации и педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.  2. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности.  3. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности.  4. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.  5. Рациональное использование возможностей информационной среды школы для стабильного функционирования и развития образовательного учреждения.  **Направление «Успешный ученик»**:  1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.  2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости.  3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.  4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения как слабООспевающих, так и одаренных детей школы. | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Критерий | Показатели (уч.год) | | | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | | 1. | Доля педагогов ОО, прошедших обучение по использованию современных методов и технологий обучения и контроля знаний | 60% | 75% | 99% | | 2. | Доля педагогов ОО, показавших открытые урочные и внеурочные занятия, мастер-классы, авторские семинары и пр. за период реализации программы | 20% | 35% | 50% | | 3. | Доля педагогов, активно использующих в своей деятельности облачные сервисы, ЦОР | 30% | 45% | 65% | | 4. | Доля педагогов, использующих проектные технологии в работе | 50% | 75% | 100% | | 5. | Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (не ниже муниципального уровня) | 3% | 5% | 10% | | 6. | Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах/группах, в т.ч. по ИУП | 50% | 75% | 95% | | 7. | Доля выпускников, успешно прошедших ГИА и получивших аттестат об образовании  соответствующего уровня | 100% | 100% | 100% | | 8. | Динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых ОО по итогам учебного года (в сравнении с предыдущим отчетным периодом) | Показатель равен или выше | Увеличение показателя | Увеличение показателя | | 9. | Увеличение числа выпускников, демонстрирующих повышение качества обученности по предметам по результатам ЕГЭ (набравших 60 и более баллов) | Не менее 30% | Не менее 45% | Не менее 60% | | 10. | Количество реализуемых в ОО интегративных предметов, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия | 2 | 4 | 5 | | 11. | Доля обучающихся, признанных победителями (призерами, лауреатами) по результатам участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах (не ниже муниципального уровня) | Не менее 5% | Не менее 10% | Не менее | | 12. | Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», цикле открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ» | 50% | 70% | 95% | | 13. | Доля обучающихся, участвующих в реализации образовательных проектов (интеллектуальных, технических, социальных и пр.) | Не менее 30% | Не менее 60% | Не менее 100% | | 14. | Удовлетворенность учащихся, родителей, общественности качеством образовательного процесса в ОО, имеющимися условиями пребывания в школе (по результатам анкетирования). | Не менее 50% | Не менее 65% | Не менее 75% | | 15. | Место ОО в муниципальном рейтинге | Не ниже 22 | Не ниже 20 | Не ниже 18 | | | |
| ***4.*** | ***План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год*** | | | |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | | **Сроки** | **Характеристика результата** |
|  | Организация работы творческой группы по внедрению программы «Эффективный учитель – успешный ученик». | | сентябрь |  |
|  | Ознакомление педагогических работников ОО с содержанием программы «Эффективный учитель – успешный ученик»: организация обсуждения на педагогических, методических объединениях, совещаниях при директоре; размещение информации на стендах, сайте организации; ознакомление с требованиями профессионального стандарта педагога и его использование в программе. | | сентябрь |  |
|  | Диагностика компетентности и затруднений педагогов в рамках проф.стандарта и программы. Анализ затруднений педагогов, определение возможности их преодоления с использованием внутренних и внешних ресурсов. | | октябрь |  |
|  | Разработка индивидуальных дорожных карт педагогов в рамках программы. | | октябрь |  |
|  | Проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами о ходе работы по программе. | | Постоянно, в течение года |  |
|  | Мониторинг хода реализации программы. | | Январь, июнь |  |
|  | ***Направление «Эффективный учитель»*** | | | |
|  | Организация работы постоянно действующей Мастерской педагогического дизайна (Instructional design, ID): обучение учителей современным методам и технологиям обучения и контроля знаний, мониторинговым и диагностическим методикам, студия творчества и исследований с использованием дизайн сООчастия, мастер-класс «Учить без отстающих», использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и ресурсов интернет в работе на уроках. | | Март-апрель |  |
|  | Семинар-практикум: «Учебные достижения учащихся как показатель эффективного учителя». | | Октябрь |  |
|  | Мастер-класс: «Учебное сотрудничество – путь к успеху». | | Ноябрь |  |
|  | Открытые уроки, занятия внеурочной деятельности (взаимопосещение). | | Согласно плану работы |  |
|  | Круглый стол: «Механизмы самооценки профессионального уровня педагога и пути повышения самообразования». | | октябрь |  |
|  | Участие педагогов в работе муниципальных, региональных, федеральных профессиональных сообществах. | | Постоянно, в течение года |  |
|  | Оказание адресной практико-ориентированной помощи учителям. | | Постоянно, в течение года |  |
|  | Консультации для родителей «Причины неуспеваемости ребенка и пути их преодоления» | | Постоянно, в течение года |  |
|  | Развитие ИКТ-компетентности через создание единого информационного пространства в школы: создание электронного банка педагогического опыта и идей в сети интернет, мировое кафе: «ИКТ-компетенции через проектную и исследовательскую деятельность».  Организация консультативной помощи учителям в использовании средств ИКТ: мотивирующая регламентация деятельности по самообразованию с использованием дистанционных форм (консультирование, изучение опыта и т. д), использование облачных сервисов в работе педагога. | | Ноябрь-апрель |  |
|  | Педагогические советы: «Профессионализм и педагогическое мастерство учителя как залог успеха учащихся»; «Профстандарт педагога – новое качество образования». | | Март |  |
|  | Заседания НМС: перезагрузка методической работы в школы. Кураторская методика.  Использование проектных технологий в работе педагогов школы, обобщение опыта; возможности организации и планирование работы «Школы одаренных детей»; «Инновации и решение трудных педагогических задач». | | Согласно плану работы |  |
|  | Клуб молодых специалистов. Тьюторское сопровождение молодых специалистов. | | Согласно плану работы |  |
|  | Квест: «Мотивационный менеджмент для педагога». | | Февраль |  |
|  | Ярмарка идей «Эффективные формы и технологии работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся». | | Март-апрель |  |
|  | Коллективное посещение культурных мероприятий, участие в работе педагогических творческих сообществ. | | Постоянно |  |
|  | Презентации и творческие мастер-классы: «Мир моих увлечений». | | Постоянно |  |
|  | Психологическое консультирование по вопросам оказания адресной помощи педагогам в области повышения психологической компетентности. | | Постоянно |  |
|  | Размещение материалов и рекомендаций психолога на сайте и стенде школы | | Постоянно |  |
|  | Практикум «Психологический климат класса. Как его изучить?». | | Сентябрь |  |
|  | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». | | Декабрь |  |
|  | Тренинг «Ответы на неудобные вопросы». | | Март |  |
|  | Спортивные соревнования в педагогическом коллективе; между педагогическими коллективами; участие в спортивных муниципальных мероприятиях, турслетах и т.д. | | В течение года |  |
|  | Защита родительских проектов: «Новый взгляд на ваши отношения с детьми: конец конфликтам» | | Октябрь |  |
|  | Консультация: «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» | | Систематически |  |
|  | ***Направление «Успешный ученик»*** | | | |
|  | Обновление модели предпрофильного и профильного обучения, научно-исследовательской деятельности учащихся: внедрение интегративных предметов, разработка для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий, обучение в зоне «зоне ближайшего развития» и «зоне опережающего развития»; использование облачных образовательных ресурсов сети Интернет (РЭШ, МЭО и пр.); организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования; деятельность научного общества учащихся (НОО), его взаимодействие с научно-методическим советом НМС педагогов. | | В течение учебного года |  |
|  | Участие школьников в проектной деятельности различной направленности: волонтерская деятельность, участие в региональных, муниципальных и школьных проектах и пр. | | В течение учебного года |  |
|  | Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в процессе обучения: организация работы в каникулярные дни Школы одаренных детей (профильной школы); привлечение преподавателей вузов и учителей высшей категории для подготовки обучающихся школы к олимпиадам, конкурсам; участие школьников во ВсОШ, НПК, иных интеллектуальных конкурсах различного уровня. | | В течение учебного года |  |
|  | Развитие форм поддержки детей, испытывающих академические трудности по предметам, подлежащим ГИА. | | В течение учебного года |  |
|  | Каникулярные тренировочные сборы для выпускников 9, 11 классов. | | В течение учебного года |  |
|  | Участие школьников (6-11 классы) в профориентационном проекте «Билет в будущее», цикле открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ» | | В течение учебного года |  |
|  | Создание системы творческой активности школьников через организацию коллективных творческих дел: «Знаешь сам, научи другого», проекты «Лучший класс года», «Я – лидер», «Жил-был наш класс». | | Согласно плану работы |  |
|  | КООчинг-сессия «Мой шанс» (группы взаимопомощи, консультирование). | | В течение учебного года |  |
|  | Организационно-образовательные акции для учащихся и родителей «Я сдам ЕГЭ» и т.д. | | Согласно плану работы |  |
|  | Родительские собрания, включающие в повестку дня вопросы по повышению успешности обучения. | | Систематически |  |
|  | Индивидуальная работа с родителями: «Как мотивировать ребенка учиться»; «10 правил эффективного повышения мотивации подростков» | | Согласно плану работы |  |
|  | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера) с привлечением медицинских работников | | В течение учебного года |  |
|  | Проведение Недели пропаганды здорового образа жизни, Всемирного дня здоровья | | март |  |
|  | Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через сайт школы | | Постоянно |  |
|  | Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей «группы риска». | | Постоянно |  |
|  | Проведение спортивных – оздоровительных соревнований, марафонов и других массовых мероприятий. | | Ноябрь-май |  |
|  | Расширение спектра спортивных секций и спортивно-массовых мероприятий | | октябрь |  |
|  | Родительский ринг: «Счастье – это когда тебя понимают». | | май |  |